Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
2025

EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD): EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA
ÁREA: COGNITIVA
MES: NOVIEMBRE
DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NOMBRE DEL PROYECTO: "PEQUEÑOS PENSADORES: UN CAMINO DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL PENSAMIENTO
PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, ASOCIACIÓN DE IMÁGENES, SIMETRIAS, RELACIONES DE CANTIDAD (ASOCIACIÓN NÚMERO-CANTIDAD)
EJE: ESTRUCTURAS LÓGICO MATEMÁTICAS

AMBIENTACIÓN DEL MES DE NOVIEMBRE

Durante el mes de noviembre se desarrolló un espacio pedagógico orientado al fortalecimiento del área cognitiva, haciendo uso de material didáctico variado que favoreció la exploración, el juego y el aprendizaje activo, este espacio fue planificado con el propósito de observar, acompañar y potenciar los avances de los niños y niñas en procesos fundamentales como la memoria visual y espacial, la observación activa, la atención sostenida y el seguimiento de instrucciones.

En coherencia con el eje de estructuras lógico-matemáticas, se abordaron diversas experiencias de aprendizaje que permitieron consolidar las temáticas trabajadas en los últimos meses, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas de manera lúdica y significativa.

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en cada propuesta, utilizando fichas, bloques y materiales concretos para clasificar, comparar y construir, a través de la manipulación y la exploración guiada, lograron fortalecer sus habilidades cognitivas, afianzando la observación, la concentración y el razonamiento lógico, dentro de un ambiente educativo que estimuló la curiosidad, la participación y el aprendizaje autónomo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 03 AL 07 DE NOVIEMBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas que estimulen la memoria visual, la observación, la clasificación y el pensamiento lógico-matemático, fortaleciendo procesos como la memoria secuencial, la percepción de imágenes, la discriminación y reconocimiento de objetos, así como la identificación de sus propiedades, formas y tamaños, de igual manera, propiciar el desarrollo de habilidades de seriación, asociación, nociones espaciales y temporales, relaciones de cantidad y asimilación de conceptos, promoviendo la organización, el análisis y la resolución de situaciones cotidianas a través del juego y la exploración activa.

LUNES 03 FESTIVO

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, los niños comparten momentos alegres nombrando cosas que les hacen sonreír, luego, con plastilina, elaboran pequeñas "frutas de la felicidad" que representan esas emociones, al finalizar, cada uno ofrece su creación a un compañero, practicando el valor de la amistad y la empatía.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
MARTES 04 **(DIA 1)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV C, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación número-cantidad)	Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático mediante la relación de cantidades del 1 al 5, utilizando la exploración táctil y visual como medio para que el niño/a identifique, compare y represente cantidades concretas a través de	**CONTEMOS 1,2,3,4,5.** La actividad comienza invitando a los niños a sentarse alrededor del tapete de texturas, promoviendo un ambiente de exploración y juego, luego se presenta las tarjetas con los números del 1 al 5, pronunciando en voz alta cada número y mostrando la cantidad correspondiente con los dedos, facilitando así la asociación visual y gestual, a continuación, se invita a los niños a explorar el tapete utilizando sus manos y pies, preferiblemente descalzos, para que puedan experimentar las distintas texturas con mayor sensibilidad, luego, se muestra una tarjeta con un



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	experiencias sensoriales que le permitan construir nociones básicas de número.	número (por ejemplo, el número 3) y se solicita que los niños coloquen la cantidad correspondiente de elementos en la sección adecuada del tapete, esta dinámica se repite con los demás números, reforzando el conteo en voz alta y ofreciendo apoyo con gestos y ejemplos (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tapete de texturas de tela con 5 secciones diferenciadas, tarjetas con los números del 1 al 5.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar en el niño la discriminación visual y la identificación de colores básicos, el seguimiento de secuencias simples respetando el orden de los colores, así como el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la atención y la concentración mediante la manipulación de objetos magnéticos.	**SIGUE EL LABERINTO** Para comenzar la actividad, presenta al niño el laberinto y se les explica la secuencia que debe seguir cada bolita, se les muestra la acción con una bolita para que comprenda bien el orden, a continuación, el niño debe mover una bolita a cada zona siguiendo la secuencia indicada, se repite la actividad utilizando diferentes colores para las bolitas o cambiando el orden, para enriquecer la actividad, invita al niño a contar en voz alta mientras coloca cada bolita, fortaleciendo así sus habilidades numéricas iniciales, esta actividad ayuda a mejorar la memoria secuencial al seguir pasos en orden, desarrolla la coordinación ojo-mano y la motricidad fina mediante la manipulación de las bolitas, potencia el lenguaje receptivo al comprender y seguir instrucciones, y estimula la atención sostenida y la concentración. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 laberintos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños se organizan en grupos para crear con bloques una gran "granja de cosecha", cada uno aporta ideas y materiales, fomentando la cooperación y el respeto por el turno de los demás, durante la actividad, se resalta la importancia de escuchar y valorar el trabajo en equipo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy consistió en una actividad creativa donde, utilizando fichas de diferentes colores, los niños elaboraron figuras alusivas a la Navidad que representaban a sus amigos, durante el desarrollo, los pequeños demostraron entusiasmo al elegir los colores y combinar las piezas, expresando con alegría la forma en que imaginan la época navideña y a quienes comparten con ellos momentos especiales.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MIERCOLES 05 **(DIA 2)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar en el niño la discriminación visual y la identificación de colores básicos, el seguimiento de secuencias simples respetando el orden de los colores, así como el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la atención y la concentración mediante la manipulación de objetos magnéticos.	**LABERINTOS MAGNÉTICOS** Para iniciar, se muestra al niño una secuencia visual sencilla de dos colores, como rojo y azul, señalando o colocando las bolitas en ese orden visible para que las observe, se le explica que debe mover primero la bolita roja por el laberinto siguiendo el camino correspondiente y luego la bolita azul, respetando el orden de la secuencia, "Primero mueve la bolita roja…" y "Ahora mueve la bolita azul, ¡muy bien!". Posteriormente, repite la actividad con diferentes combinaciones de dos colores, por ejemplo, amarillo-verde, rojo-verde o azul-amarillo, asegurándote de que el niño pueda identificar correctamente cada color antes de comenzar. Cuando el niño ya dominé las secuencias de dos colores, puedes incrementar la dificultad presentando secuencias de tres colores, como rojo-amarillo-verde, para fomentar su concentración y memoria. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 Laberinto magnético.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ C, D**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas	Fomentar en el niño la discriminación visual y la identificación de colores básicos, el seguimiento de secuencias simples respetando el orden de los colores, así como el	**COLORES EN ORDEN** Para comenzar esta actividad, presenta al niño una secuencia visual simple utilizando dos piezas de colores distintos, por ejemplo, rojo y amarillo, señala las piezas "Primero el rojo, después el amarillo," asegurándote de que el niño observe bien el orden, luego, se le pide que reproduzca esa secuencia colocando las piezas sobre la mesa, respetando el mismo orden de colores. Una vez



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la atención y la concentración mediante la manipulación de objetos de armar.	que complete una secuencia, cambia los colores y vuelve a proponer la actividad con nuevas combinaciones como azul-verde o amarillo-rojo, manteniendo el enfoque en la correcta identificación y colocación de las piezas, a medida que el niño avanza, puedes incrementar la dificultad incorporando una tercera pieza en la secuencia para promover la memoria y la concentración, se incorporar una historia que contextualice el juego, por ejemplo: "Vamos a construir una pista de colores para el tren: primero va una pieza roja, luego una amarilla… ¡así el tren sabrá por dónde pasar!" Esta narrativa estimula la imaginación y le da un propósito lúdico a la tarea, favoreciendo la motivación y el aprendizaje activo. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de secuencia de colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar Se colocan juguetes y fichas en diferentes rincones del aula, en pequeños grupos, los niños ayudan a "recoger la cosecha de juguetes", clasificándolos por forma o color. La docente refuerza el valor de la responsabilidad y el trabajo colaborativo.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy con muñecos y peluches, los niños recrean situaciones donde un amigo necesita ayuda (por ejemplo, levantar algo caído o consolar a otro), se dialoga sobre cómo actuar con solidaridad y empatía en la vida real.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
	BLOQUE I, II **PEDAGÓGICO**		Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático	**CONTEMOS 1,2,3,4,5.** La actividad comienza invitando a los niños a sentarse alrededor del tapete de texturas, promoviendo un



<table>
<tr><td rowspan="4">JUEVES 06

(DIA 3)</td><td>PV A, D.

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Estructuras Lógico Matemáticas

PROCESO: Relaciones de cantidad (asociación número-cantidad)

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>mediante la relación de cantidades del 1 al 5, utilizando la exploración táctil y visual como medio para que el niño/a identifique, compare y represente cantidades concretas a través de experiencias sensoriales que le permitan construir nociones básicas de número.</td><td>ambiente de exploración y juego, luego se presenta las tarjetas con los números del 1 al 5, pronunciando en voz alta cada número y mostrando la cantidad correspondiente con los dedos, facilitando así la asociación visual y gestual, a continuación, se invita a los niños a explorar el tapete utilizando sus manos y pies, preferiblemente descalzos, para que puedan experimentar las distintas texturas con mayor sensibilidad, luego, se muestra una tarjeta con un número (por ejemplo, el número 3) y se solicita que los niños coloquen la cantidad correspondiente de elementos en la sección adecuada del tapete, esta dinámica se repite con los demás números, reforzando el conteo en voz alta y ofreciendo apoyo con gestos y ejemplos (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, tapete de texturas de tela con 5 secciones diferenciadas, tarjetas con los números del 1 al 5.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO

PJ D, C.

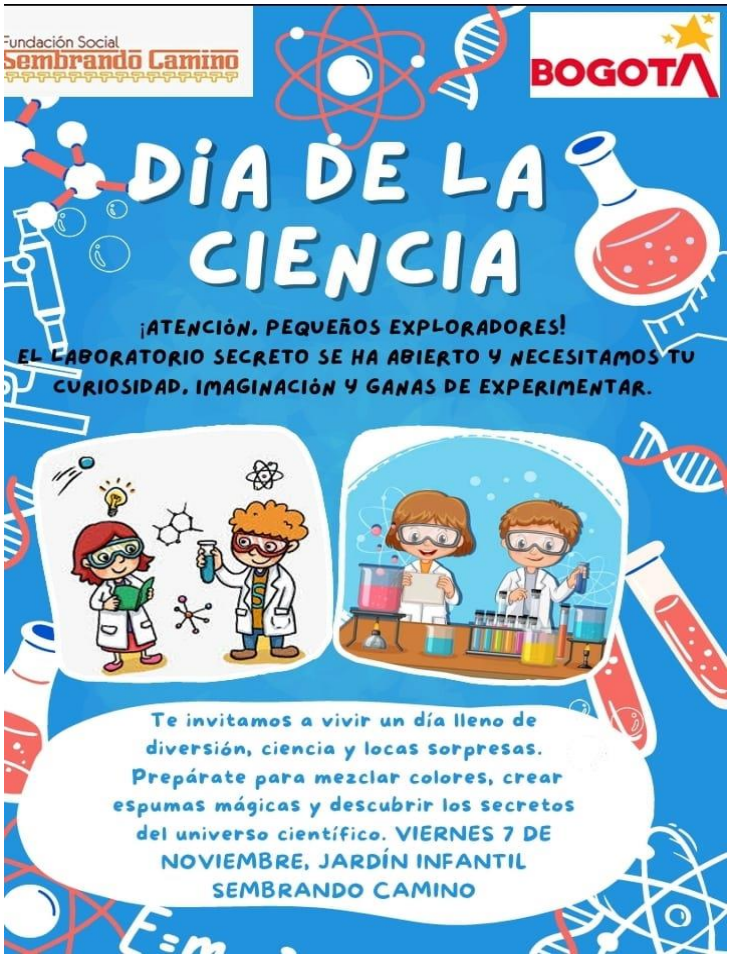
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Estructuras Lógico Matemáticas

PROCESO: Secuencia de objeto

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Fomentar en el niño la discriminación visual y la identificación de colores básicos, el seguimiento de secuencias simples respetando el orden de los colores, así como el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la atención y la concentración mediante la manipulación de objetos magnéticos.</td><td>SIGUE EL LABERINTO
Para comenzar la actividad, presenta al niño el laberinto y se les explica la secuencia que debe seguir cada bolita, se les muestra la acción con una bolita para que comprenda bien el orden, a continuación, el niño debe mover una bolita a cada zona siguiendo la secuencia indicada, se repite la actividad utilizando diferentes colores para las bolitas o cambiando el orden, para enriquecer la actividad, invita al niño a contar en voz alta mientras coloca cada bolita, fortaleciendo así sus habilidades numéricas iniciales, esta actividad ayuda a mejorar la memoria secuencial al seguir pasos en orden, desarrolla la coordinación ojo-mano y la motricidad fina mediante la manipulación de las bolitas, potencia el lenguaje receptivo al comprender y seguir instrucciones, y estimula la atención sostenida y la concentración. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, 20 laberintos.</td></tr>
</table>



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar cada niño recibe una "fruta imagen" con un valor (amor, respeto, generosidad), comparten ejemplos de cómo practican ese valor en el aula, luego colocan sus frutas en una "canasta de valores", fortaleciendo la reflexión y expresión emocional.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, la docente conversa con los niños sobre la importancia de mover el cuerpo. Se pueden hacer preguntas como: "¿Qué cosas hacemos con nuestro cuerpo para mantenernos sanos y fuertes?". Luego, se da inicio al juego "Sigue la tarjeta", en el que la docente muestra una imagen y los niños imitan el movimiento que aparece. Mientras suena la música, todos realizan la acción y, al cambiar la tarjeta, cambian también de movimiento. Se pueden incluir movimientos como saltar como rana, mover los brazos como mariposa, caminar despacio como tortuga o correr rápido como jaguar, al finalizar, los niños se sientan en círculo para realizar estiramientos y respiraciones profundas, la docente refuerza el mensaje central diciendo: "Hacer actividad física todos los días nos ayuda a crecer sanos y sentirnos felices", esta actividad fomenta el movimiento, la coordinación, la imaginación y la adquisición de hábitos saludables desde la primera infancia, permitiendo que los niños aprendan jugando y disfrutando del ejercicio físico como parte de su vida diaria.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Enfatizamos el día de hoy en la importancia de ser casa vez más independientes, a la hora de subir al comedor, tomar sus alimentos y hacer sus rutinas de autocuidado.				
VIERNES 07	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Pensamiento científico **PROCESO:** Desarrollo del pensamiento científico (favorecer procesos de curiosidad e investigación) **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Despertar en los niños y niñas la curiosidad científica, la capacidad de asombro y la exploración sensorial a través de experiencias prácticas que les permitan formular hipótesis, observar transformaciones y disfrutar el juego del "pequeño científico".	**"EL CIENTÍFICO LOCO Y SUS EXPERIMENTOS SORPRENDENTES"** **EXPERIENCIA INICIAL:** La jornada iniciará con la llegada de los niños al salón ambientado como un laboratorio: frascos, tubos de ensayo, gafas, batas blancas y música divertida. La maestra, caracterizada como un "científico loco", los recibirá con un saludo lleno de entusiasmo y los invitará a descubrir juntos los misterios de la ciencia. Se les contará una breve historia: "El científico loco ha perdido sus experimentos mágicos, y necesita la ayuda de pequeños científicos para recuperarlos". A partir de allí, se conversará con los niños sobre qué creen que hace un científico y qué cosas curiosas han observado en casa o en la naturaleza. **EXPERIENCIA CENTRAL:** Los niños serán divididos en pequeños grupos que rotarán por tres estaciones de experimentos guiadas por las maestras: • **ESTACIÓN 1: VOLCÁN DE COLORES.** Los niños mezclarán vinagre con colorante y bicarbonato de sodio para observar la erupción del



				"volcán loco". Se promoverá el lenguaje descriptivo al hablar de las burbujas, los colores y las sensaciones que aparecen. • **ESTACIÓN 2: PINTURA MÁGICA CON ESPUMA.** En bandejas, los niños combinarán espuma de afeitar, colorante y gotitas de vinagre para crear mezclas de colores que se mueven y cambian. Este espacio permitirá explorar texturas, olores y colores, estimulando la expresión verbal y sensorial. • **ESTACIÓN 3: SERPIENTE DE JABÓN.** Los niños utilizarán una botella plástica cortada por la mitad, una media o paño y una mezcla de agua con jabón líquido. Al soplar por el extremo de la botella, observarán cómo se forma una larga serpiente de burbujas. La maestra los invitará a comparar las formas, longitudes y movimientos de las burbujas, favoreciendo la observación y el lenguaje comparativo. Cada estación durará unos minutos, permitiendo que todos los grupos experimenten, observen y compartan sus descubrimientos. **CIERRE:** Para finalizar, el grupo se reunirá nuevamente con el "científico loco", quien celebrará el éxito de los pequeños investigadores y les entregará una medalla simbólica o un sello de "científicos exploradores". Se abrirá un espacio para dialogar sobre qué fue lo que más les gustó, qué les sorprendió y cómo se sintieron al realizar los experimentos. La jornada culminará con una canción sobre la curiosidad y el descubrimiento, reforzando la idea de que explorar es una forma divertida de aprender. **Nota:** es importante aclarar que este ejercicio, se hará por pisos, (primer y segundo piso) facilitando la rotación de los niños por cada uno de los espacios sugeridos **TIEMPO ESTIMADO:** Experiencia diseñada para abarcar los 3 bloques pedagógicos. **NOTA:** Los tiempos están sujetos a la disposición y ritmo de aprendizaje de cada grupo.



	MATERIALES: Recursos humanos, vinagre, colorante, bicarbonato, vasos plásticos, paño, jabón líquido, crema de afeitar.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.	
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar para cerrar la jornada, los niños y niñas se reunirán nuevamente con el "científico loco", quien los felicitará por haber completado todos los experimentos y por su gran trabajo como pequeños investigadores. Juntos recordarán qué experimento les gustó más y qué descubrieron en cada uno. Luego, cantarán una divertida canción sobre la ciencia y la curiosidad, moviendo sus manos como si mezclaran pócimas mágicas. La maestra entregará a cada niño un diploma simbólico de "científico explorador". Finalmente, todos despedirán al científico con un fuerte aplauso y una promesa:	
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 03 AL 07 DE NOVIEMBRE

LUNES 03 FESTIVO

MARTES 04

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo al compartir aquello que les produce alegría, expresándose con naturalidad y ternura, mostraron creatividad al modelar con plastilina sus "frutas de la felicidad", concentrándose y disfrutando del proceso, intercambiaron ideas, colores y formas, fortaleciendo la cooperación, al entregar su creación a un compañero, lo hicieron con gestos de afecto y sonrisas, demostrando empatía y comprensión del valor de la amistad.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE I **PVC**	**CONTEMOS 1,2,3,4,5.**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación número-cantidad) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la jornada, los niños participaron con gran entusiasmo, mostrando curiosidad y disposición por explorar el material presentado, atendieron con interés las indicaciones, repitiendo en voz alta los números del 1 al 5 y acompañando con los dedos cada cantidad, mientras se desplazaban sobre el tapete, demostraron alegría al sentir las diferentes texturas, expresando sus sensaciones al identificar los números, colaboraron activamente colocando los objetos en la cantidad indicada, comparando y verificando entre ellos, mostraron concentración, iniciativa y trabajo en equipo, reforzando el conteo, la atención y la coordinación motora de forma lúdica y significativa.  **Britani:** Participó con entusiasmo y curiosidad, identificando con facilidad los números y mostrando alegría al colocar la cantidad correcta de objetos, fortaleciendo su atención y coordinación. **Isabella:** Se mostró concentrada y colaboradora, repitió en voz alta los números y relacionó con acierto la cantidad correspondiente, evidenciando avance en el reconocimiento numérico. **Samuel:** Disfrutó la actividad con interés, participando activamente en el conteo y ubicando los objetos según el número indicado, demostrando progreso en su comprensión y memoria visual.
BLOQUE II **PVB**	**CONTEMOS 1,2,3,4,5.**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación número-cantidad) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron motivados y participativos, demostrando curiosidad y disposición para seguir las orientaciones, repitieron los números del 1 al 5 con entusiasmo, acompañando cada uno con gestos y expresiones corporales, al manipular los materiales, se evidenció su interés por comparar cantidades y verificar resultados, fortaleciendo su atención y pensamiento lógico, disfrutaron el contacto con las diferentes texturas del tapete, expresando sus sensaciones de manera espontánea, la dinámica permitió observar su progreso en el conteo, la asociación numérica y la coordinación motora fina y gruesa. **Hanna:** Se mostró activa y segura al reconocer los números, participando con alegría y precisión en el conteo, fortaleciendo su memoria visual y coordinación. **Isaac:** Participó con atención y entusiasmo, relacionando con facilidad cada número con su cantidad, demostrando avance en la comprensión y el manejo del conteo. **Dylan:** Mostró interés constante, identificando los números con seguridad y colocando correctamente los objetos, reforzando su concentración y capacidad de observación.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE III **PJB**	**SIGUE EL LABERINTO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con gran entusiasmo, mostrando concentración y curiosidad al manipular las bolitas dentro del laberinto, siguieron con atención las indicaciones, observando con interés el recorrido y esforzándose por cumplir la secuencia correcta, mientras movían las bolitas, demostraron coordinación y precisión, acompañando el proceso con expresiones de alegría y satisfacción al lograr su objetivo, repitieron la dinámica con distintos colores, mostrando iniciativa y disfrute, algunos contaron en voz alta cada movimiento, reforzando sus nociones numéricas y su memoria secuencial, en conjunto, evidenciaron avances en la atención, la motricidad fina y la comprensión de instrucciones.
			 **Celeste:** Participó con entusiasmo y concentración, siguiendo con precisión la secuencia del recorrido y demostrando buena coordinación y atención durante toda la actividad. **Nicolás:** Mostró interés y disposición, manipulando las bolitas con cuidado y repitiendo la secuencia correctamente, fortaleciendo su memoria secuencial y motricidad fina. **John:** Se mantuvo atento y participativo, guiando las bolitas con seguridad y contando en voz alta cada movimiento, reforzando su concentración y comprensión de instrucciones.
BLOQUE IV **PJA**	**SIGUE EL LABERINTO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la jornada, los niños se mostraron motivados y atentos, participando activamente en la manipulación del laberinto, siguieron con interés las orientaciones de la docente, demostrando concentración y coordinación en cada movimiento, mostraron curiosidad al explorar los recorridos y se esforzaron por cumplir la secuencia establecida con precisión, a medida que avanzaban, expresaron alegría al lograr que las bolitas llegaran a su destino, reflejando seguridad y satisfacción, la dinámica permitió observar su progreso en la memoria secuencial, la coordinación ojo–mano y la atención sostenida, fortaleciendo también su capacidad para seguir instrucciones de forma autónoma.
			Violeta: Se mostró atenta y participativa, desplazando las bolitas con seguridad y exactitud, evidenciando avances en su control motriz y concentración. **Dominick:** Trabajó con entusiasmo, siguiendo con éxito la secuencia propuesta y mostrando habilidad al manipular las bolitas, fortaleciendo su atención y coordinación. **Gael:** Participó activamente, demostrando curiosidad y constancia durante la actividad, guiando las bolitas con precisión y reforzando su memoria secuencial.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con entusiasmo y creatividad, compartiendo ideas y colaborando activamente en la construcción de la granja, mostraron disposición para trabajar en equipo, dialogando y respetando los turnos al usar los bloques, se observó interés por aportar detalles y sugerencias, fortaleciendo la cooperación y la comunicación. Cada grupo avanzó con organización y alegría, valorando el trabajo conjunto y celebrando los logros alcanzados en equipo.

MIERCOLES 05

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con gran entusiasmo y creatividad, mostrando interés desde el momento de elegir las fichas y explorar sus colores y formas, cada uno expresó sus ideas de manera espontánea, compartiendo con sus compañeros sus elecciones y ayudándose mutuamente a completar sus figuras, se evidenció una actitud colaborativa y alegre, los pequeños disfrutaron del proceso, demostrando iniciativa, imaginación y disposición para participar activamente, fortaleciendo a la vez su atención, coordinación y sentido de pertenencia al grupo.
BLOQUE I **PVB**	**LABERINTOS MAGNÉTICOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron de manera activa y entusiasta, mostrando gran interés por manipular las bolitas magnéticas y seguir las secuencias de colores propuestas, cada uno se concentró en observar atentamente el orden indicado, esforzándose por mover las piezas con precisión por los caminos del laberinto, se evidenció atención y disfrute mientras nombraban los colores y celebraban sus aciertos con expresiones de alegría, algunos niños buscaron repetir la secuencia por iniciativa propia, demostrando curiosidad y deseo de superarse, el ambiente se tornó participativo y colaborativo, ya que los pequeños también animaban a sus compañeros, fortaleciendo su capacidad de observación, memoria visual y control de movimientos finos a través del juego guiado.



		Juego	 **Axel:** Mostró gran entusiasmo al manipular las bolitas magnéticas, manteniendo la atención en las secuencias de colores y logrando seguir el orden correctamente, evidenciando buena coordinación y concentración. **Andrés:** Participó con curiosidad y dedicación, identificando con facilidad los colores y demostrando interés por repetir el recorrido, fortaleciendo su memoria visual y control de movimientos. **Joel:** Se mostró muy motivado durante la actividad, observó con atención cada secuencia y movió las bolitas con precisión, destacándose por su perseverancia y disfrute en el desarrollo del juego.
BLOQUE II **PVA**	**LABERINTOS MAGNÉTICOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños mostraron una actitud participativa y concentrada, demostrando interés por explorar los laberintos y reconocer las secuencias de colores, cada uno se implicó activamente en el movimiento de las bolitas, evidenciando control y precisión en sus desplazamientos, manifestaron alegría al identificar correctamente los colores y satisfacción al completar cada recorrido, se observó disposición para seguir instrucciones y esfuerzo por mejorar en cada intento, fortaleciendo la atención, la coordinación ojo-mano y la memoria visual, el grupo mantuvo un ambiente de colaboración y entusiasmo, disfrutando del proceso y apoyándose mutuamente durante la experiencia.
			Juan: Participó con atención y compromiso, logrando seguir las secuencias de colores con seguridad y demostrando avances en su coordinación motriz y concentración. **Cristopher:** Se involucró activamente, identificando los colores con facilidad y mostrando constancia al completar los recorridos, reflejando interés y buena memoria visual. **Eva:** Mostró alegría e iniciativa, manteniendo el control al guiar las bolitas y destacándose por su precisión y entusiasmo durante toda la actividad.
BLOQUE III **PJC**	**COLORES EN ORDEN**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto	Durante el ejercicio, los niños participaron con entusiasmo, mostrando gran interés por identificar y ordenar las piezas de colores, desde el inicio, se observó su disposición para atender las indicaciones y su concentración al intentar reproducir correctamente las secuencias presentadas, cada uno manifestó alegría al lograr colocar las piezas en el orden adecuado, expresando verbalmente los colores y celebrando sus aciertos, a medida que avanzaban, se mostraron más seguros y atentos, disfrutando del desafío de incorporar nuevas combinaciones, la dinámica se tornó participativa y cooperativa, ya que algunos niños compartían ideas y ayudaban a sus compañeros a recordar la secuencia, se evidenció un



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	fortalecimiento de la memoria visual, la atención y la coordinación, reflejando un aprendizaje activo y significativo en un ambiente de juego y exploración.
			 **Paola:** Participó con entusiasmo y atención, identificando con facilidad los colores y logrando reproducir las secuencias correctamente, demostrando buena memoria visual y concentración. **Sara:** Mostró interés y dedicación durante la actividad, siguiendo con precisión el orden de los colores y disfrutando al comprobar sus aciertos, fortaleciendo su atención y coordinación. **Eithan:** Se involucró activamente, observando con cuidado cada combinación y reproduciéndola con seguridad, evidenciando avances en su control visual y comprensión de secuencias.
BLOQUE IV **PJD**	**COLORES EN ORDEN**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la realización de la actividad, los niños demostraron gran motivación y curiosidad por participar, manteniendo una actitud atenta y colaborativa, se evidenció su interés por explorar los diferentes colores y reproducir las secuencias propuestas con precisión, cada uno mostró empeño al organizar las piezas en el orden correcto, utilizando la observación y la memoria para lograrlo, a lo largo del ejercicio, se notó un ambiente alegre y participativo, en el que los niños celebraban sus logros y se animaban entre sí, el trabajo permitió fortalecer su concentración, reconocimiento de colores y coordinación visomotriz, potenciando su aprendizaje a través del juego.
			Emily: Se mostró participativa y concentrada, reconociendo los colores con seguridad y completando las secuencias con éxito, evidenciando control y atención constante. **Santiago:** Participó con disposición e interés, organizando las piezas con orden y demostrando avance en su memoria visual y capacidad de seguir instrucciones. **Daniel:** Realizó la actividad con entusiasmo, mostrando precisión al identificar los colores y mejorar progresivamente en la construcción de las secuencias.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con entusiasmo y disposición, colaborando activamente en la recolección y clasificación de los juguetes, en pequeños grupos, se organizaron para seleccionar los objetos por color y forma, demostrando atención, cooperación y alegría mientras compartían ideas y se ayudaban entre sí, se observó interés por cumplir con la tarea, así como respeto por el turno y cuidado de los materiales, los niños disfrutaron el proceso, mostrando sentido de pertenencia y responsabilidad al



			mantener el aula ordenada, fortaleciendo su capacidad de observación, trabajo en equipo y cumplimiento de normas.

JUEVES 06

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Se observó empatía en sus acciones, ya que compartían materiales, escuchaban a sus compañeros y actuaban con amabilidad durante las dramatizaciones, el grupo mantuvo una actitud colaborativa, disfrutando del juego simbólico mientras reflexionaban sobre la importancia de ayudar y cuidar a los demás, la participación fue activa y significativa, evidenciando avances en la expresión emocional, la convivencia y el respeto mutuo.
BLOQUE I **PVA**	**CONTEMOS 1,2,3,4,5.**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación número-cantidad) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la jornada, los niños se mostraron motivados y participativos, manifestando interés por interactuar con los materiales y seguir las consignas propuestas, cada uno se implicó activamente en el reconocimiento de los números y la relación con las cantidades, utilizando sus manos para contar y comprobar los resultados, se evidenció alegría y cooperación mientras compartían materiales y comparaban sus respuestas con los compañeros, los pequeños mantuvieron la atención y demostraron perseverancia al corregir por sí mismos los errores, disfrutando del aprendizaje de manera dinámica y significativa, la experiencia permitió fortalecer el conteo, la coordinación y la memoria visual en un ambiente de juego y colaboración.  **Emily:** Participó con entusiasmo, mostrando seguridad al contar y relacionar los números con las cantidades, destacándose por su atención y disposición para colaborar. **Ander:** Mostró gran concentración y precisión al reconocer los números, logrando establecer la relación cantidad-número con acierto y constancia. **Jesús:** Se involucró activamente en la dinámica, realizando el conteo con interés y demostrando avances en la comprensión numérica y la coordinación motriz.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE II **PVD**	**CONTEMOS 1,2,3,4,5.**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Relaciones de cantidad (asociación número-cantidad) **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el ejercicio, los niños participaron con entusiasmo y curiosidad, mostrando una actitud atenta y colaborativa frente a la propuesta, repitieron los números con alegría, acompañando el conteo con movimientos y gestos que reflejaban su comprensión, al manipular los materiales, demostraron interés por organizar y comparar las cantidades, corrigiendo por iniciativa propia cuando era necesario, se observó disposición para compartir y ayudarse entre compañeros, creando un ambiente participativo y alegre, la experiencia permitió fortalecer la identificación numérica, la coordinación motora y la atención, promoviendo el aprendizaje desde el juego y la exploración sensorial.
			Alejandra: Participó con entusiasmo y concentración, reconociendo los números con facilidad y mostrando precisión en la relación cantidad-número. **Eider:** Se involucró de forma activa y colaborativa, siguiendo el conteo con seguridad y demostrando avances en su coordinación y comprensión numérica. **Felipe:** Mostró motivación e interés durante toda la actividad, contando con atención y logrando organizar las cantidades de manera correcta y ordenada.
BLOQUE III **PJD**	**SIGUE EL LABERINTO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la jornada, los niños participaron activamente, mostrando entusiasmo e interés al manipular las bolitas dentro del laberinto, se evidenció su disposición para atender las indicaciones y su concentración al seguir con cuidado cada recorrido, mientras guiaban las bolitas, mantuvieron el control y la precisión en sus movimientos, disfrutando de cada logro con expresiones de alegría, algunos buscaron nuevos caminos o repitieron la dinámica para mejorar sus resultados, reflejando iniciativa y curiosidad, el grupo mantuvo un ambiente colaborativo y alegre, fortaleciendo la atención, la coordinación ojo-mano y la memoria secuencial a través del juego.
			 **Celeste:** Se mostró participativa y concentrada, realizando el recorrido con precisión y demostrando avances en la coordinación y el seguimiento de instrucciones. **Nicolás:** Participó con motivación e interés, manipulando las bolitas con destreza y manteniendo la secuencia de colores con seguridad y atención. **John:** Mostró entusiasmo y perseverancia, guiando las bolitas con cuidado y repitiendo los movimientos con exactitud, evidenciando progreso en su motricidad fina y memoria visual.
BLOQUE IV	**SIGUE EL LABERINTO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas	Los niños participaron del ejercicio, mostrando interés por manipular el laberinto y explorar los diferentes caminos, mantuvieron la atención en las orientaciones, concentrándose en cumplir con las secuencias indicadas, se observó coordinación y control en sus movimientos, así como alegría al completar cada recorrido con éxito,



PJC		**PROCESO:** Secuencia de objeto **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	algunos niños repitieron la dinámica de manera autónoma, buscando mejorar su precisión y velocidad, el ambiente fue participativo y colaborativo, donde se fortalecieron la atención sostenida, la coordinación visomotriz y la memoria secuencial, promoviendo el aprendizaje a través del juego. **Celeste:** Participó con entusiasmo y cuidado, guiando las bolitas con precisión y mostrando avances en su coordinación y control de movimientos. **Emanuel:** Se mostró concentrado y motivado, siguiendo las secuencias con éxito y evidenciando progreso en su atención y motricidad fina. **Yhostin:** Mantuvo una actitud curiosa y perseverante, explorando con interés los recorridos y realizando los movimientos con precisión y seguridad.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con entusiasmo y alegría, mostrando interés al recibir su "fruta imagen" y compartir ejemplos sobre cómo practican los valores en el aula, cada uno expresó con seguridad sus ideas, relacionando las acciones cotidianas con el valor asignado, se evidenció empatía y respeto al escuchar a sus compañeros, valorando sus aportes y celebrando las respuestas de los demás, el momento fue de reflexión y conexión emocional, donde los pequeños demostraron comprensión de los valores y disposición para aplicarlos en su convivencia diaria.

VIERNES 07

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y energía, mostrando gran disposición para moverse e imitar los diferentes gestos y desplazamientos presentados, cada cambio de tarjeta generó expectativa y risas, ya que los pequeños disfrutaban interpretar con creatividad los movimientos de los animales, se observó coordinación, equilibrio y alegría en cada acción, mientras acompañaban la música con expresiones corporales libres y espontáneas, los niños demostraron atención y respuesta rápida a las consignas, colaborando entre sí y motivándose mutuamente, al finalizar, realizaron los estiramientos con calma y concentración, participando activamente en las respiraciones y reflexionando sobre la importancia de cuidar su cuerpo, la jornada se desarrolló en un ambiente dinámico, divertido y de aprendizaje significativo.
BLOQUE			Durante la jornada, los niños participaron con gran entusiasmo y asombro desde el primer momento, mostrando curiosidad al ingresar al aula ambientada como un



I **PV**			laboratorio, sus expresiones de sorpresa y alegría fueron evidentes al observar los materiales y al interactuar con la docente caracterizada como el "científico loco", escucharon con atención la historia y compartieron espontáneamente ideas sobre lo que imaginaban que harían los científicos, expresando experiencias propias con naturalidad y emoción, en cada estación, los niños se mostraron activos y colaborativos, mezclaron ingredientes, observaron los cambios con atención y describieron lo que veían utilizando un lenguaje cada vez más detallado, reaccionaron con asombro ante las erupciones del "volcán loco", disfrutaron explorando las texturas y colores de la "pintura mágica", y rieron al ver las burbujas formarse en la "serpiente de jabón", se evidenció cooperación entre compañeros, respeto por los turnos y deseo de experimentar más, durante el cierre, los pequeños compartieron sus descubrimientos con entusiasmo, recordando lo que más les había gustado y expresando orgullo por haber sido "científicos exploradores", el ambiente se mantuvo lleno de curiosidad, alegría y aprendizaje, fortaleciendo la observación, el trabajo en equipo y el pensamiento científico a través del juego y la exploración.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con entusiasmo y curiosidad desde el inicio, mostrando asombro al entrar al "laboratorio" y compartiendo ideas sobre los científicos, en cada estación, exploraron activamente, mezclando materiales, observando cambios y comentando sus descubrimientos con alegría, se evidenció colaboración, comunicación y disfrute en todo momento, al cierre, los niños se reunieron con el "científico loco", recordaron sus experimentos favoritos, cantaron una canción sobre la ciencia y recibieron un diploma simbólico de "científicos exploradores", finalizando la jornada con entusiasmo y aplausos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá







Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 10 AL 14 DE NOVIEMBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas que estimulen la memoria visual, la observación, la clasificación y el pensamiento lógico-matemático, fortaleciendo procesos como la memoria secuencial, la percepción de imágenes, la discriminación y reconocimiento de objetos, así como la identificación de sus propiedades, formas y tamaños, de igual manera, propiciar el desarrollo de habilidades de seriación, asociación, nociones espaciales y temporales, relaciones de cantidad y asimilación de conceptos, promoviendo la organización, el análisis y la resolución de situaciones cotidianas a través del juego y la exploración activa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se presenta un video corto sobre valores, "Compartir es divertido" (PICA PICA y Cocomelon), después del video, los niños comentan lo que entendieron, destacando la importancia de compartir y cuidar a los amigos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
LUNES 10 **(DIA 4)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer la percepción visual, la coordinación visomotriz y la asociación de formas mediante la reproducción de figuras simples en el tablero con bandas elásticas, promoviendo la atención, la precisión en los movimientos y el reconocimiento de patrones visuales que estimulen el desarrollo	**IMITA LA FIGURA** Se Invita a los niños a sentarse en las sillas, se les muestra una tarjeta con una figura geométrica sencilla, juntos, observan detenidamente la figura, resaltando los puntos clave donde comienzan y terminan las líneas, se les señala las líneas y los contornos, facilitando así su comprensión, durante la observación, se realiza preguntas que estimulen la participación y la observación activa, tales como: ¿Dónde empieza esta línea?, ¿Cuántos lados tiene esta figura? o ¿Se parece a algo que conoces?, luego, se le entrega a los niños bandas elásticas y se acompaña mientras intentan colocar las bandas en el tablero, procurando imitar la forma observada, una vez lograda la figura, se nombrará



			del pensamiento espacial y la estructuración cognitiva.	en voz alta con claridad (por ejemplo: ¡Mira, formaste un triángulo!) y se refuerza, finalmente, puedes proponerle imitar una nueva figura o a explorar libremente el tablero creando otras formas por iniciativa propia. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras, Tablero de geoplano, Bandas elásticas de diferentes colores.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y secuencial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la memoria visual y la capacidad de recordar y reproducir secuencias, mediante actividades que impliquen la observación, identificación y clasificación de elementos según sus colores y tamaños, fortaleciendo así la atención, la concentración y el pensamiento lógico.	**RECUERDA EL ARCOÍRIS** Se inicia arma un arcoíris completo frente a los niños, nombrando en voz alta los colores en su orden (rojo, naranja, amarillo, verde, azul, etc.), luego, invita a los niños a observarlo con atención durante unos minutos, después, retira o cubre el arcoíris y entrega las piezas mezcladas, se realizan preguntas como: "¿Qué color iba primero?", "¿Cuál venía después del azul?", animando a los niños a recordar y reconstruir el arcoíris en el orden correcto, ya sea en grupo o de forma individual, la actividad se repite varias veces, reduciendo poco a poco el apoyo verbal, al finalizar, se introducen variaciones como: "¿Cuál era la pieza más grande?" o "¿Cuál era la más pequeña?", estimulando también la discriminación por tamaño. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, juego didáctico de arcoíris.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad **CUIDADO DE LA ENERGIA**, la docente comienza con la explicación a los niños y niñas sobre la importancia de los electrodomésticos en casa como, por ejemplo: lavadora, licuadora, plancha, pc, lámparas. Como se utilizan y para qué sirven por medio de imágenes, en seguida da a conocer que estos electrodomésticos tienen que estar conectados para que así funcionen, y también explicara por qué se deben desenchufar cuando se hace uso de ellos, enfatizando la importancia del ahorro de energía en nuestras viviendas

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se conversa con los niños sobre cómo se sienten cuando los demás los escuchan, luego, en grupos pequeños, juegan a turnarse para hablar usando un "micrófono mágico" (con un peluche), se refuerza el valor del respeto y la escucha activa.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MARTES 11 **(DIA 1)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la percepción visual, la memoria de trabajo y la atención al detalle mediante la observación e imitación de secuencias de color, promoviendo la discriminación visual, el seguimiento de patrones, fortaleciendo los procesos cognitivos	**SIGUIENDO EL PATRÓN** Se inicia mostrándoles a los niños una tarjeta que contenga una secuencia de colores (por ejemplo: rojo–verde–amarillo) y se les explicara de manera sencilla la secuencia, motivándolos: "Vamos a mirar bien estos colores para recordarlos y ponerlos en el mismo orden, se les muestra la tarjeta durante unos segundos, incentivando la observación activa con preguntas y comentarios que lo lleven a fijarse en el orden, por ejemplo: ¿Qué color está primero?, ¿y cuál viene después?, posteriormente, se retira la tarjeta con calma y se entregara las fichas de colores, invitándolo a que intente reproducir la misma secuencia en un tablero o en una fila sobre la mesa, al inicio se les dará unas pequeñas pistas o recordatorios verbales para ayudarlo a organizar los colores, una vez que terminen, se muestra la tarjeta y se compa juntos ambas secuencias, destacando los aciertos y corrigiendo de manera positiva los posibles errores. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ B, A**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría	Estimular la percepción visual, reconociendo detalles y diferencias entre formas, favorecer el reconocimiento de la simetría al identificar partes que se complementan y	**UNIR LAS MITADES** Se le entregarán a los niños tablas de simetrías que están divididas por la mitad, como por ejemplo cabezas y cuerpos o partes traseras. Se invitará al niño a observar cada mitad con atención y a buscar entre las opciones disponibles cuál es la parte que completa correctamente cada animal. Durante el proceso, se le harán preguntas sencillas como: "¿Quién le falta la



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	desarrollar el pensamiento espacial al ubicar correctamente las piezas para formar una imagen completa.	cabeza?", "¿Dónde está su cola?", "¿Quién es este?", con el fin de guiar su atención y promover el pensamiento lógico. Una vez que logre unir correctamente las dos mitades, se le animará a decir el nombre del animal en voz alta y, junto al adulto, imitarán su sonido característico. Esto permitirá reforzar no solo la percepción visual y el reconocimiento de simetría, sino también el lenguaje oral y la memoria auditiva, dentro de una experiencia lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños utilizan peluches de animales, bloques y figuras para construir una granja, cada uno elige un rol y ayuda a organizar los elementos, practicando la cooperación y el trabajo en equipo, se celebra cuando logran mantener la armonía y el orden en el juego.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy con plastilina, los niños elaboran corazones de diferentes colores y los ofrecen a un compañero, expresando algo bonito sobre él, se refuerza el valor de la amistad, el reconocimiento y la expresión de afecto.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



MIERCOLES 12	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Coordinación y agilidad. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Promover el desarrollo de la agilidad y la coordinación mano-ojo en niños y niñas a través de actividades estructuradas de lanzamiento, con el propósito de mejorar su habilidad motriz y capacidad para realizar movimientos precisos y coordinados.	**LANZO LA PELOTA** Se inicia realizando diferentes movimientos por medio del video "ejercicios para niños", logrando que los niños sigan cada movimientos para realizar un precalentamiento (10 min), luego se colocara dos hileras de 6 aros en el salón, se forman dos grupos a medida que los niños van pasando por los aros van saltando de aro en aro se irán lanzado una pelota de plástico de frente a su compañero, se inicia a una corta distancia, se muestra el ejercicio para que los niños conozcan el movimiento de saltar por cada aro y de lanzar la pelota, cada su compañero, cuando puedan ir controlando el balón se irán corriendo los aros para mayor distancia (35 min). https://www.youtube.com/watch?v=77Gs6raEPp4
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, pelotas pequeñas.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Trazos **PROCESO:** Experimentando mis trazos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar el desarrollo motriz de los niños y las niñas por medio del reconocimiento del trazo, permitiendo mayor agilidad y coordinación en sus movimientos.	**REALIZO EL TRAZO EN PLASTILINA** El día de hoy iniciamos la actividad por medio de la canción "Canciones para jugar con las manos", se tomará 10 minutos durante el movimiento con las manos, luego se les dará plastilina, indicándoles a los niños que masajeen muy bien, luego se dibujara los trazos en el tablero, línea recta, ondulado, zigzag y espiral, para que realicen los trazo, iniciando de derecha a izquierda, luego viceversa, logrando adquirir la direccionalidad, se tomara 35 minutos para desarrollar la actividad.
	MATERIALES: Recursos humanos, 10 barras de plastilina.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar en el centro del aula se coloca una canasta con juguetes o fichas de colores, por turnos, los niños eligen uno y lo entregan a un amigo, se destaca la importancia de compartir y ser generosos, valorando la alegría que produce dar.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy con bloques de encajar, los niños forman grupos y construyen una torre entre todos. Se anima a turnarse y esperar con calma mientras cada uno coloca una pieza, se valora la paciencia y la colaboración, reconociendo el esfuerzo conjunto.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
JUEVES 13	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Trazos **PROCESO:** Experimentando mis trazos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar el desarrollo motriz de los niños y las niñas por medio de trazar los diferentes trazos, que le permiten que le permiten adquirir mayor agilidad y coordinación en sus movimientos.	**SIGO LOS TRAZOS DE LA MARIQUITA** Para el día de hoy se inicia recordando la canción "Canciones para jugar con las manos", permitiendo el movimiento con las manos según la indicación, adquiriendo mayor agilidad en sus manos. Luego se le entregara una guía con trazos, curvos, Zig zag, ondas, quebrada, en el cual los niños trataran de seguir los trazos, primero con su dedito, luego con un color intentaran seguir cada uno de los trazos, al finalizar colorearan los dibujos. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, Guía de trazos, colores.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ C, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Expresión y comunicación **PROCESO:** Comunicación a través del juego y el movimiento. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Incentivar la práctica de la lectura por placer, entendida como un ejercicio de disfrute y esparcimiento. Afianzando a su vez las relaciones interpersonales y lazos afectivos que se empiezan a construir en este espacio en pro de una sana convivencia.	***OBSERVO Y LEO HISTORIAS ASOMBROSAS*** Los niños tendrán un espacio de lectura por placer, incentivando está práctica. Ubicando a los niños en tapetes o mesas se les hablará de la importancia de fomentar la práctica de la lectura en sus vidas, dándoles la oportunidad de aprender nuevas cosas, imaginando otros mundos y recreando distintos personajes, en esta oportunidad se les permitirá tomar un libro, el que más les llame la atención, y lo leerán de manera individual o grupal, lo compartirán con sus compañeritos y al final cada uno expondrá que fue lo que más les gustó de este libro, haciendo un momento de dialogo, fraternización, pero sobre todo involucrando a los niños y niñas en la lectura por placer. (45 Min).
	MATERIALES: Recursos humanos, libros.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad **CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN. "**Tito el perrito curioso": Se invitará a los niños y las niñas a sentarse en media luna. La docente presentará imágenes de diferentes animales que pueden causar lesiones en el cuerpo, como zancudos, perros o gatos, y conversará con el grupo sobre qué sucede cuando estos animales nos atacan y cómo podemos prevenir esos accidentes. Luego, se mostrará una imagen de un niño mordiendo a otro para reflexionar juntos sobre la importancia de cuidarnos y respetarnos entre todos. La docente guiará la conversación sobre en qué momentos puede ocurrir una mordedura entre compañeros y qué podemos hacer para evitarlo, resaltando formas adecuadas de expresar el enojo o la molestia. Finalmente, se felicitará a los niños y las niñas por su participación y por las ideas compartidas para mantenernos seguros y cuidar nuestro cuerpo y el de los demás.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy cada niño moldea con plastilina una semillita y la "siembra" en una maceta o caja decorada, se conversa sobre cómo el amor, los abrazos y las palabras bonitas hacen crecer las "semillas del corazón", reforzando el valor de la ternura y el cuidado mutuo.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
VIERNES 14	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar en los niños y niñas el equilibrio por medio de actividades motrices dirigidas de movimientos, permitiendo que adquieran mayor desempeño en sus habilidades motrices.	**EL JUEGO DEL EQUILIBRIO** Se inicia realizando ejercicios de calentamiento, se inicia estirando las extremidades superiores, inferiores, moviendo la cabeza, se realiza un trote suave en el puesto, (15 min). Luego por medio de la canción se realiza la actividad el juego del equilibrio, se ira realizando cada acción dirigida, cuando se dice la palabra estatua, los niños deberán hacer un movimiento y quedarse quietos, poco a poco que va avanzando la canción se irán realizando diferentes posturas (30 min). https://www.youtube.com/watch?v=ju_ktaQAod8&t=20s



	MATERIALES: Recurso humano, bafle, computador.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Expresión y creatividad **PROCESO:** Fomentando los valores **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fortalecer el valor de la amistad, buscando mejorar y afianzar los lazos afectivos que se empiezan a construir en este espacio en pro de una sana convivencia.	***PINTO LO QUE SIENTO*** La actividad empieza narrando a los niños y niñas una historia corta sobre la amista, "tres buenos amigos", enseguida se repartirá hojas blanca y colores para los niños representen con un dibujo lo que más les haya gustado de la historia, al final los dibujos serán puestos en el tablero y cada niña explicará que pinto, y porqué. Compartiendo con sus amigos su sentir frente a los valores que se resaltaron en la historia. (45 Min).
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas, colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se proyecta un video corto "Aprendiendo a compartir – Mundo Bita" y "Compartir es divertido – Cocomelon", después, los niños comentan qué aprendieron y mencionan cómo pueden aplicarlo en su día a día, reforzando el valor de la amistad y el compañerismo.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 10 AL 14 DE NOVIEMBRE

LUNES 10

NIVEL	**NOMBRE DE LA**	**PROCESO / ACTIVIDAD**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	EXPERIENCIA	RECTORA	
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y atención al observar el video, mostrando curiosidad y alegría ante las escenas presentadas, al finalizar, expresaron con sus propias palabras lo que comprendieron, destacando la importancia de compartir y ayudar a los demás, algunos relacionaron lo visto con situaciones cotidianas en el aula, mientras otros comentaron ejemplos de cómo cuidan y comparten con sus compañeros, demostrando comprensión del valor trabajado.
BLOQUE I **PVD**	**IMITA LA FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños participaron de manera activa y entusiasta, mostrando gran interés al observar las figuras geométricas presentadas, cada uno concentró su atención en los detalles, siguiendo con la mirada las líneas y contornos mientras respondían con seguridad a las preguntas realizadas por la docente, al momento de manipular las bandas elásticas, se mostraron curiosos y perseverantes, intentando reproducir con precisión las formas observadas, algunos compartieron sus observaciones con los compañeros, comparando las figuras creadas y comentando sus semejanzas, a medida que lograban imitar las figuras, expresaban satisfacción y alegría, repitiendo el nombre de cada forma con voz clara, finalmente, varios niños exploraron el tablero de manera autónoma, creando nuevas figuras y demostrando iniciativa y creatividad durante el desarrollo de la experiencia.  **Liam:** Mostró gran concentración y entusiasmo al imitar las figuras, manipuló con destreza las bandas elásticas y logró formar correctamente las figuras propuestas, demostrando atención y coordinación. **Celeste:** Participó con alegría e interés, observando con atención cada detalle de las figuras, necesitó algo de apoyo al inicio, pero logró reproducir las formas con perseverancia y mostró satisfacción al reconocerlas. **Martín:** Se mostró muy participativo y curioso durante toda la actividad, identificó con facilidad las figuras y experimentó libremente con las bandas, creando nuevas formas y demostrando iniciativa y creatividad.



BLOQUE II **PVC**	**IMITA LA FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron disposición y curiosidad al observar las diferentes figuras geométricas, desde el inicio se mantuvieron atentos a las orientaciones, siguiendo con interés las líneas y contornos de cada forma, durante la manipulación de las bandas elásticas, demostraron coordinación y esfuerzo por representar correctamente las figuras, realizando intentos constantes hasta lograr el resultado deseado, la docente acompañó el proceso con preguntas que motivaron la reflexión y el reconocimiento de características, los niños participaron de manera colaborativa, comentando entre ellos sus logros y observaciones, al finalizar, expresaron alegría y orgullo por sus creaciones, mencionando con seguridad el nombre de cada figura y mostrando entusiasmo por continuar explorando nuevas formas.
			Thiago: Participó con gran motivación, atendiendo con interés cada indicación, logró imitar las figuras con precisión y demostró buena coordinación al manipular las bandas elásticas. **Britani:** Mostró disposición y atención durante toda la actividad, con apoyo logró identificar las figuras y completarlas con esfuerzo, evidenciando avances en su coordinación y confianza. **Alessandro:** Se involucró activamente, explorando con curiosidad diferentes formas, además de reproducir las figuras propuestas, creó combinaciones propias, mostrando creatividad y seguridad en su trabajo.
BLOQUE III **PJA**	**RECUERDA EL ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y secuencial **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y atención, observando con curiosidad cada color del arcoíris y repitiendo en voz alta sus nombres, mostraron gran concentración al intentar recordar el orden de las piezas, dialogando entre ellos y compartiendo sus ideas sobre cuál seguía o cuál faltaba, al momento de reconstruir el arcoíris, demostraron memoria visual y trabajo en equipo, colaborando para ubicar los colores correctamente, algunos niños compararon los tamaños de las piezas y comentaron cuál era la más grande o la más pequeña, evidenciando observación y razonamiento, a lo largo de la experiencia, se mostraron motivados, disfrutando del reto de recordar y organizar los colores, celebrando con alegría cada acierto logrado.

		Juego	 **Madeline:** Participó con entusiasmo, recordando con facilidad el orden de los colores y ubicándolos correctamente, demostró buena memoria visual y alegría al completar el arcoíris. **Dylan:** Mostró interés y concentración durante la actividad, con apoyo logró organizar los colores en el orden correcto, evidenciando atención y disposición por aprender. **Nicolás:** Se mostró participativo y observador, recordó varios colores por iniciativa propia y colaboró con sus compañeros para reconstruir el arcoíris, demostrando seguridad y trabajo en equipo.
BLOQUE IV **PJB**	**RECUERDA EL ARCOÍRIS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Memoria visual y secuencial **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron atentos y motivados, observando con interés los colores del arcoíris y participando activamente al mencionarlos en voz alta, mantuvieron una actitud colaborativa, compartiendo ideas y ayudándose mutuamente para recordar el orden correcto de las piezas, al reconstruir el arcoíris, demostraron concentración y disfrute, manipulando las piezas con cuidado y entusiasmo, algunos niños propusieron combinaciones propias antes de corregirlas, mostrando iniciativa y curiosidad, se acompañó el proceso reforzando los aciertos y promoviendo la observación de tamaños y posiciones, al finalizar, los niños expresaron satisfacción por su logro, reconociendo con orgullo los colores y el resultado de su trabajo.
			Mía Fernanda: Mostró gran motivación y seguridad al recordar los colores, organizó el arcoíris casi sin ayuda y celebró con alegría cada acierto logrado. **Damián:** Participó activamente, demostrando interés y esfuerzo, con orientación logró recordar el orden de los colores y completar la secuencia con atención. **John:** Se mantuvo concentrado y colaborativo, aportando ideas y ayudando a sus compañeros a ubicar las piezas, evidenciando buena memoria visual y disposición al trabajo grupal.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con interés y curiosidad, observando atentamente las imágenes de los electrodomésticos y mencionando cuáles reconocían de sus hogares, intercambiaron ideas sobre su uso y comentaron experiencias propias, mostrando comprensión sobre su funcionamiento, al dialogar sobre el ahorro de energía, expresaron con entusiasmo formas de cuidar la electricidad, como apagar las luces o desenchufar aparatos, demostrando conciencia y reflexión sobre el tema.

MARTES 11

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, expresando cómo se sienten cuando los demás los escuchan, en grupos, esperaron su turno para hablar usando el "micrófono mágico", mostrando atención y respeto hacia sus compañeros, cada uno compartió sus ideas con alegría, fortaleciendo la escucha activa y la comunicación respetuosa dentro del grupo.
BLOQUE I **PVC**	**SIGUIENDO EL PATRÓN**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños participaron con gran interés y concentración, observaron atentamente la tarjeta de colores, respondiendo con entusiasmo a las preguntas sobre el orden de los mismos, al momento de reproducir la secuencia, cada uno tomó sus fichas y las organizó cuidadosamente, demostrando atención y memoria visual, algunos niños solicitaron apoyo para recordar el color que seguía, mientras otros expresaron seguridad al identificarlo por sí mismos, al comparar sus resultados con la tarjeta original, mostraron alegría por sus aciertos y receptividad ante las correcciones, reforzando así la observación activa, la memoria secuencial y el trabajo autónomo.  **Liam:** Mostró gran concentración al observar la secuencia de colores y logró organizar correctamente las fichas, evidenciando buena memoria visual y atención en la tarea. **Juan:** Participó con entusiasmo, necesitó pequeñas orientaciones para recordar el orden, pero se mostró perseverante hasta completar la secuencia con éxito. **Emily:** Se destacó por su autonomía, reproduciendo la secuencia de manera precisa y mostrando seguridad al identificar los colores y su respectivo orden.
BLOQUE II **PVB**	**SIGUIENDO EL PATRÓN**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Los niños demostraron curiosidad y disposición para participar, observaron la secuencia de colores con atención, compartiendo sus ideas sobre cuál debía ir primero o después, al momento de ordenar las fichas, se mostraron motivados y cooperativos, ayudándose entre ellos para recordar el orden correcto, algunos niños reconocieron con facilidad los colores, mientras otros necesitaron pequeñas pistas para completar la serie, al finalizar, compararon sus resultados con la tarjeta guía y expresaron satisfacción por sus logros, fortaleciendo la memoria visual, la atención y la capacidad de observación.



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	**Isaac:** Participó con entusiasmo, identificando los colores con rapidez y ordenándolos con precisión, reflejando una buena retención visual. **Dilan:** Mantuvo el interés durante toda la actividad, necesitó apoyo verbal en algunos momentos, pero logró completar la secuencia con esfuerzo y concentración. **Isabella:** Trabajó con seguridad y organización, reconociendo fácilmente los colores y reproduciendo la secuencia con acierto y autonomía.
BLOQUE III **PJB**	**UNIR LAS MITADES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños realizaron la actividad evidenciando comprensión y desarrollo del ejercicio, mostrando interés y atención al observar cada mitad de los animales, analizaron con detenimiento las imágenes para identificar cuál parte correspondía a cada figura, demostrando concentración y pensamiento lógico, algunos lograron emparejar las mitades con rapidez, mientras otros se apoyaron en la observación detallada para encontrar la opción correcta, al completar las figuras, expresaron alegría y participaron nombrando a cada animal e imitando sus sonidos, fortaleciendo así su memoria visual, su capacidad de asociación y su lenguaje oral dentro de un ambiente lúdico y participativo.
			 **Celeste:** Mostró gran atención al observar las imágenes, uniendo con precisión las mitades de los animales y demostrando buena memoria visual. **Darwin:** Participó con entusiasmo, necesitó pequeñas orientaciones, pero logró completar las figuras correctamente mostrando disposición y esfuerzo. **Mauren:** Se destacó por su concentración y autonomía, identificando con facilidad las partes que correspondían a cada animal y nombrándolos con seguridad.
BLOQUE IV **PJA**	**UNIR LAS MITADES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:**	Los niños participaron activamente en la actividad, mostrando curiosidad y disposición por descubrir cómo se completaban las imágenes, observaron atentamente cada mitad de los animales, comparando detalles y colores para encontrar la coincidencia correcta, durante el proceso, se evidenció interés, concentración y deseo por lograr el emparejamiento adecuado, algunos niños demostraron rapidez en la asociación visual, mientras otros avanzaron con calma y precisión, analizando cada opción antes de decidir, al finalizar, se mostraron motivados al nombrar los animales e imitar sus sonidos, fortaleciendo la observación, la memoria visual y la expresión oral.
			Violeta: Participó con entusiasmo, observando con atención los detalles de cada imagen y uniendo correctamente las mitades con seguridad.



		Juego	**Nicolas:** Se mostró concentrado y perseverante, logrando emparejar las figuras con apoyo y demostrando avances en su observación y atención. **Miguel:** Realizó la actividad con interés y autonomía, identificando rápidamente las partes correspondientes y expresando alegría al completar cada figura.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, colaborando en la construcción de la granja, cada uno asumió un rol con creatividad, aportando ideas y ayudando a organizar los materiales, trabajaron juntos con respeto y disposición, demostrando cooperación, comunicación y alegría al lograr un espacio ordenado y armonioso.

MIERCOLES 12

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participaron con alegría y entusiasmo, manipulando la plastilina con creatividad para formar corazones de distintos colores, mostraron disposición para compartir con sus compañeros, eligiendo a quién entregar su creación y expresando palabras afectuosas y gestos de cariño, se evidenció un ambiente de armonía y compañerismo, donde cada niño valoró el trabajo del otro, fortaleciendo la amistad, el respeto y la expresión de sentimientos positivos.
BLOQUE I **PJD**	**LANZO LA PELOTA**	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Coordinación y agilidad. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participaron con gran entusiasmo, demostrando energía y disposición para seguir los movimientos del video de ejercicios, imitando con alegría cada acción propuesta, durante el juego con los aros, se mostraron atentos a las indicaciones, esperando su turno con paciencia y celebrando los logros de sus compañeros, al avanzar por los aros, mantuvieron la concentración y el equilibrio, esforzándose por completar el recorrido correctamente, en el momento de lanzar la pelota, colaboraron de forma activa, mostrando coordinación y trabajo en equipo, ya que debían recibir y devolver el balón con precisión, a medida que aumentaba la distancia, se evidenció su interés por superarse, mejorando el control y la fuerza del lanzamiento, la actividad se desarrolló en un ambiente alegre y participativo, donde los niños fortalecieron la motricidad, la cooperación y el respeto por las reglas del juego.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>David: Participó con entusiasmo y buena coordinación durante el recorrido por los aros, demostrando control en los lanzamientos y disposición para trabajar en equipo con sus compañeros.

Santiago: Mostró gran energía y motivación al realizar los movimientos y saltos, manteniendo la atención en las indicaciones y mejorando progresivamente su precisión al lanzar la pelota.
Evelyn: Participó de manera activa y alegre, siguiendo las instrucciones con concentración, manteniendo el equilibrio al saltar y mostrando buena actitud colaborativa al recibir y devolver la pelota.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PJD</td>
<td rowspan="2">REALIZO EL TRAZO EN PLASTILINA</td>
<td rowspan="2">EJE: Trazos
PROCESO: Experimentando mis trazos
ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td>
<td>Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad, siguiendo con atención los movimientos de la canción y coordinando sus manos al ritmo de la música, al recibir la plastilina, mostraron interés y concentración mientras la amasaban, explorando su textura y comentando entre ellos los colores y figuras que podían formar, durante la realización de los trazos, se observaron atentos a las indicaciones del tablero, intentando reproducir con precisión las líneas rectas, onduladas, en zigzag y espiral, algunos niños pedían apoyo para mejorar sus trazos, mientras otros ayudaban a sus compañeros, evidenciando cooperación y disposición para aprender, se destacó la constancia y el esfuerzo de cada uno por mantener la direccionalidad del trazo, demostrando avances en la coordinación visomotriz y el control manual, la jornada transcurrió en un ambiente tranquilo y participativo, donde se fortaleció la atención, la motricidad fina y el trabajo autónomo.</td>
</tr>
<tr>
<td>
Anthony: Participó con interés y concentración, manipuló la plastilina con precisión y logró realizar los trazos con buena direccionalidad, mostrando avances en su coordinación manual.
Emy: Se mostró entusiasta y atenta durante toda la actividad, amasó la plastilina con soltura y realizó los trazos con cuidado, evidenciando control y disposición para mejorar.
Martin: Participó activamente y con alegría, exploró la plastilina con creatividad y realizó los trazos con esfuerzo, demostrando progreso en la coordinación visomotriz y en la atención a las indicaciones.</td>
</tr>
</table>



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo y disposición, esperando su turno con atención para elegir un juguete o ficha de la canasta, mostraron alegría al entregar el objeto a un compañero, acompañando el gesto con sonrisas y palabras amables, se evidenció un ambiente de cooperación y afecto, donde cada niño disfrutó tanto al dar como al recibir, fortaleciendo el valor de la generosidad y el compañerismo.

JUEVES 13

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron activamente, mostrando entusiasmo al trabajar en grupo para construir la torre, se observó cómo dialogaban y decidían juntos el orden para colocar las piezas, demostrando paciencia y respeto por el turno de cada compañero, colaboraron con alegría, celebrando cada avance y ayudando a mantener la estructura en equilibrio, la jornada transcurrió en un ambiente de cooperación y armonía, fortaleciendo el trabajo en equipo, la tolerancia y la satisfacción por el logro compartido.
BLOQUE I **PJD**	**SIGO LOS TRAZOS DE LA MARIQUITA**	**EJE:** Trazos **PROCESO:** Experimentando mis trazos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo y concentración, siguiendo con alegría los movimientos de la canción y coordinando sus manos con ritmo y precisión, al recibir la guía, se mostraron curiosos y atentos, recorriendo los trazos con su dedo antes de utilizar los colores, mantuvieron una actitud participativa, esforzándose por seguir las líneas con cuidado y control, demostrando avances en su motricidad fina, algunos niños compartían sus progresos con orgullo, mientras otros se ayudaban entre sí para completar los trazos, a finalizar, colorearon los dibujos con creatividad, eligiendo tonos variados y mostrando satisfacción por su trabajo, se evidenció interés, compromiso y disfrute durante toda la actividad, fortaleciendo la coordinación, la atención y la autonomía.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
Andrés: Participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones con atención y precisión, mostró un buen control al recorrer los trazos y coloreó con dedicación, evidenciando avances en su coordinación y motricidad fina.
Mía: Se mostró muy concentrada y cuidadosa al seguir las líneas, demostrando interés por hacer su trabajo correctamente, eligió colores con creatividad y expresó alegría al compartir su dibujo con los demás.
Daniel: Trabajó con esmero, observando primero los trazos antes de realizarlos, mantuvo buena coordinación mano-ojo y disfrutó coloreando su dibujo, mostrando progreso en su motricidad y autonomía.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE II

PJD</td>
<td>OBSERVO Y LEO HISTORIAS ASOMBROSAS</td>
<td>EJE: Expresión y comunicación
PROCESO: Comunicación a través del juego y el movimiento.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td>
<td>Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron muy interesados y participativos desde el inicio, cada uno eligió con entusiasmo el libro que más llamó su atención, observando con curiosidad las ilustraciones y comentando entre ellos lo que veían, algunos se agruparon espontáneamente para leer juntos, compartiendo ideas y riendo con las historias, mientras otros prefirieron hacerlo de manera individual, concentrándose en cada página, se evidenció disfrute, atención y motivación por explorar los libros, al momento de compartir sus experiencias, expresaron con seguridad qué parte les gustó más, utilizando su imaginación y lenguaje propio para relatarlo, el ambiente se tornó cálido y cooperativo, reflejando el gusto por la lectura, la interacción entre pares y el fortalecimiento del diálogo y la expresión oral.

Ian: Mostró gran interés por la lectura, observando atentamente las imágenes y comentando con entusiasmo lo que veía, participó activamente al compartir su opinión sobre el libro, demostrando comprensión e imaginación.
Dannae: Se destacó por su concentración y curiosidad al explorar su libro, disfrutó observando cada ilustración y expresó con claridad lo que más le gustó, evidenciando gusto por la lectura y buena expresión verbal.
Martina: Eligió su libro con entusiasmo y lo exploró con atención, identificando personajes y situaciones, compartió sus ideas con alegría, mostrando confianza y disfrute al participar en el diálogo grupal.</td>
</tr>
</table>



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con atención y curiosidad, observando detenidamente las imágenes presentadas y comentando con espontaneidad lo que reconocían en ellas, mostraron interés al identificar a los animales y compartir experiencias personales relacionadas con picaduras o mordeduras, durante la conversación, expresaron sus ideas sobre cómo prevenir accidentes y escucharon con respeto las intervenciones de sus compañeros, al observar la imagen del niño mordiendo, reflexionaron sobre sus propias acciones, mencionando alternativas para expresar el enojo sin lastimar, se destacó la disposición para dialogar, la empatía y el compromiso por cuidar su cuerpo y el de los demás, al finalizar, participaron con alegría en la retroalimentación, demostrando comprensión del mensaje y satisfacción por sus aportes.

VIERNES 14

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo, manipulando la plastilina con curiosidad y cuidado para formar sus pequeñas semillas, cada uno mostró interés en el proceso, eligiendo colores y formas con creatividad, al momento de "sembrarlas", lo hicieron con delicadeza, expresando alegría y orgullo por su creación, durante la conversación, compartieron ideas sobre cómo crecen las "semillas del corazón", mencionando gestos de cariño, abrazos y palabras amables, escucharon con atención a sus compañeros, reforzando valores de ternura, respeto y cuidado mutuo, se evidenció un ambiente afectivo y participativo, lleno de empatía y colaboración.
BLOQUE I **PJD**	**EL JUEGO DEL EQUILIBRIO**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Equilibrio.	Durante la actividad, los niños participaron con energía y entusiasmo, siguiendo las indicaciones con atención y alegría, en el calentamiento, se mostraron motivados al estirar sus brazos y piernas, imitando los movimientos de la docente y riendo mientras se preparaban para el juego, durante la canción, respondieron con rapidez a cada consigna, manteniendo el equilibrio en diversas posturas y esforzándose por no moverse cuando se escuchaba la palabra "estatua", algunos niños demostraron gran control corporal, mientras otros se reían al perder el equilibrio y volvían a intentarlo con determinación, se evidenció participación activa, coordinación y trabajo en equipo, disfrutando del movimiento y fortaleciendo la concentración y el dominio corporal.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td>
<td>
Valery: Participó con entusiasmo durante toda la actividad, siguiendo con atención cada indicación y demostrando buen equilibrio en las diferentes posturas, se mostró concentrada y disfrutó cada movimiento con alegría.
Daimelys: Estuvo muy animada y participativa, realizando los ejercicios con entusiasmo, aunque en algunos momentos perdió el equilibrio, lo retomó con determinación, mostrando disposición para mejorar y divertirse.
Mathias: Se mostró muy activo y alegre, siguiendo con precisión las consignas del juego, mantuvo un buen control corporal y disfrutó de los retos de equilibrio, demostrando coordinación y concentración.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE II

PJD</td>
<td>PINTO LO QUE SIENTO</td>
<td>EJE: Expresión y creatividad

PROCESO:
Fomentando los valores

ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td>
<td>Durante la actividad, los niños se mostraron muy atentos y receptivos a la narración, escuchando con interés la historia y comentando entre ellos los momentos que más les llamaron la atención, al recibir las hojas y los colores, comenzaron a trabajar con entusiasmo, eligiendo cuidadosamente los tonos que reflejaban sus ideas y emociones, algunos niños conversaban sobre los personajes o situaciones que querían representar, mientras otros se concentraban en los detalles de su dibujo, mostrando creatividad y dedicación, al momento de exponer sus trabajos, participaron con seguridad, expresando con sus propias palabras lo que habían pintado y compartiendo sentimientos relacionados con la amistad, el cariño y la cooperación, se evidenció una participación activa, espontánea y reflexiva, donde cada niño disfrutó del proceso creativo y fortaleció su expresión emocional y comunicativa.

Martin: Participó con entusiasmo desde el inicio, escuchando atentamente la historia y comentando con alegría los momentos que más le gustaron, durante el dibujo, se mostró concentrado y creativo, utilizando colores vivos para representar su interpretación de la amistad.
Dariel: Al momento de dibujar, trabajó con esmero y dedicación, cuidando los detalles y el uso de los colores, al compartir su dibujo, habló con seguridad y ternura sobre el valor de la amistad y la importancia de ayudar a los demás.</td>
</tr>
</table>



			Santiago: En el desarrollo del dibujo, demostró entusiasmo y creatividad, eligiendo con cuidado los colores y plasmando con detalle los momentos que más disfrutó del cuento, al exponer su trabajo, lo hizo con confianza.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y atención mientras observaban los videos, reaccionando con gestos y comentarios ante las escenas que les llamaban la atención, se mostraron motivados, riendo y señalando los momentos más divertidos, manteniendo la concentración durante toda la proyección, al finalizar, compartieron sus ideas con espontaneidad, expresando lo que entendieron sobre la importancia de compartir y ayudar a los demás.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 17 AL 21 DE NOVIEMBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo integral y participativo de los niños y las niñas, promoviendo espacios de integración que fortalezcan las relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y otros valores que contribuyan a la convivencia armónica.

LUNES 17 FESTIVO

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, los niños comparten momentos alegres nombrando cosas que les hacen sonreír, luego, con plastilina, elaboran pequeñas "frutas de la felicidad" que representan esas emociones, al finalizar, cada uno ofrece su creación a un compañero, practicando el valor de la amistad y la empatía.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
	BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO	**EJE:** Encuentro sensorial	Reconocer, a través de la exploración sensorial, las diferentes formas en que nuestros sentidos	**EXPLORANDO TUS SENTIDOS** Los niños y las niñas son recibidos con una cálida bienvenida, se inicia la jornada cantando canciones alegres que invitan al movimiento y la participación,



<table>
<tr><td rowspan="4">MARTES 18</td><td>PJD

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>PROCESO: Relajación

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>nos permiten experimentar, descubrir y disfrutar el entorno, favoreciendo la confianza en si mismos, el bienestar emocional y el agrado por participar activamente en las experiencias propuestas dentro de esta dimensión.</td><td>generando un ambiente de entusiasmo y confianza, luego, se invita a los niños a participar en una experiencia sensorial, se coloca una gotita de aceite aromático en sus manos, y juntos frotan y perciben su aroma, respirando de forma tranquila al ritmo que marca la docente, posteriormente, se escucha una suave melodía mientras se realiza un breve masaje en sus manos, invitándolos a reconocer la textura de su piel y a identificar cada una de sus manitos, permitiendo un espacio de relajación de sus manos a través de estos masajes. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, crema del cuerpo, bafle.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO

PJD

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Encuentro sensorial

PROCESO: Emoción de la alegría

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Enseñar a los niños y niñas a la reflexión sobre las pequeñas cosas que nos hacen estar alegres, logrando identificar sus emociones positivas.</td><td>EL COLOR DE LAS EMOCIONES “LA ALEGRÍA
El día de hoy se realizará la actividad “El color de las emociones de los niños, La ALEGRÍA” se observará un video en el siguiente link, Ehttps://www.youtube.com/watch?v=zZiPjZawjE0.
Luego se socializará con los niños sobre esta los sentimientos que sentimos a través de esta emoción, luego realizaremos la actividad “la bomba de la alegría”, en la cual se les preguntará a los niños que color les da mucha alegría, le dibujaremos un emoji de carita feliz enriqueciendo la emoción de la alegría. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, computador, bafle, 1 bomba.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños se organizan en grupos para crear con bloques una gran “granja de cosecha”, cada uno aporta ideas y materiales, fomentando la cooperación y el respeto por el turno de los demás, durante la actividad, se resalta la importancia de escuchar y valorar el trabajo en equipo.</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, con fichas de diferentes colores, los niños elaboran figuras que representen amigos o momentos compartidos, se conversa sobre cómo los colores, al mezclarse, crean nuevos tonos, relacionándolo con la diversidad y la unión entre amigos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MIERCOLES 19	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Me expreso imagino y disfruto **PROCESO:** Género narrativo, cuento **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Potenciar los procesos de comprensión y pensamiento narrativo en los niños, a través de la lectura de cuentos y la observación de imágenes relacionadas con la narración, promoviendo la atención, la memoria y la capacidad de interpretar con sus propias palabras los acontecimientos, personajes en la historia.	**¡CONOCIENDO EL FANTÁSTICO MUNDO DEL NUNCA-JAMÁS!** Se inicia con la lectura del cuento "Las aventuras de Peter Pan" de James Matthew B, realizando preguntas antes, durante y después de la lectura, con el ánimo de ir potenciando distintos procesos que intervienen en el acto de leer, entre ellos la comprensión. Una vez terminado el cuento se les mostrará a los niños imágenes, relacionadas con el cuento narrado, ellos tendrán que escoger según haya sido el nivel de comprensión del cuento la imagen correcta que responda la pregunta elaborada por la docente, por ejemplo: ¿Quién era Peter pan? Allí los niños harán la distinción entre mínimo 3 imágenes, en donde una de ellas será la de Peter Pan, al finalizar los niños colorearan las imágenes.
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, cuento, imágenes para colorear.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJD**	**EJE:** Comunicación asertiva **PROCESO:** Lectura de contextos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Identificar la emoción primaria (tristeza) y su manifestación, a través del cuento, imágenes y asociación de eventos, que permita fortalecer el conocimiento de estados emocionales y su respectiva manifestación.	**LA TORTUGUITA ESTÁ TRISTE** Se invitará a los niños y las niñas a sentarse en círculo, por medio de un muñeco se les contará el cuento La tortuguita está triste, dando espacios en la narración para que los niños y niñas intervengan y puedan realizar hipótesis sobre lo que puede estar sintiendo el personaje, ¿por qué está tan triste? y ¿Cómo manifiesta su tristeza? En un segundo momento se motivará a cada niño y niña armar las fichas de las emociones y lograr identificar la tristeza. Para finalizar cada niño y niña tendrá la



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA			oportunidad de completar los rasgos con los que se manifiesta la tristeza en una carita.
	MATERIALES: Recursos humanos, muñeco.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar Se colocan juguetes y fichas en diferentes rincones del aula, en pequeños grupos, los niños ayudan a "recoger la cosecha de juguetes", clasificándolos por forma o color. La docente refuerza el valor de la responsabilidad y el trabajo colaborativo.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy con muñecos y peluches, los niños recrean situaciones donde un amigo necesita ayuda (por ejemplo, levantar algo caído o consolar a otro), se dialoga sobre cómo actuar con solidaridad y empatía en la vida real.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
JUEVES 20	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Yoga **PROCESO:** Control Personal **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Generar un acercamiento al yoga por medio de la observación para incentivar la búsqueda del equilibrio y el control para poder llevar una vida alegre y saludable.	**CONOCIENDO QUE ES YOGA** La docente ubicando a los niños y las niñas en círculo en las sillas, después frente a ellos les explicara que es el yoga y les mostrará diferentes imágenes sobre posiciones y el respectivo nombre de estas, en el centro del círculo habrá un tapete y a medida que se presenten las imágenes un niño o niña pasara al centro de todos y con el trataremos de imitar la posición con ayuda de la docente. Para finalizar se realizará un ejercicio de respiración en el que la docente les ira indicando como desarrollarlo, durante toda la actividad habrá música suave de fondo.



	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, dibujos de yoga.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Sensibilización y apreciación estética **PROCESO:** Percepción del arte a través de los sentidos. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer y diferenciar diversos colores a través de experiencias narrativas que estimulen la observación, la imaginación y la exploración sensorial, promoviendo la creatividad, la expresión artística.	**EL DEDITO QUE PINTA** Los niños y niñas realizaran una exploración a partir de las sensaciones que se logran al brindar pintura de colores, de esta forma se colocará en uno de sus dedos y al estar en contacto con la palma de sus manos generará una sensación táctil, posteriormente se imprimirá una huella de color, luego se hablara de un personaje que acompañara una bella historia el señor sol, luego de pasarles un color se brindara un segundo y se llevara a cabo una improvisación narrativa para enriquecer este momento, al final se les pintará un sol realizando el ejercicio de dactilopintura.
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle, pintura de colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar cada niño recibe una "fruta imagen" con un valor (amor, respeto, generosidad), comparten ejemplos de cómo practican ese valor en el aula, luego colocan sus frutas en una "canasta de valores", fortaleciendo la reflexión y expresión emocional.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se dispondrá de un momento de dialogo sobre el valor de la honestidad, y se socializará con los niños.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



VIERNES 21	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Armonización integral **PROCESO:** Control postural **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Brindar a los niños y las niñas un espacio de relajación del cuerpo a través de la ejecución de posturas de yoga, que le permita encontrarse a sí mismo y generar una canalización de energía.	**YO CONTROLO MI CUERPO** El desarrollo de esta actividad tendrá como inicio un ejercicio de estiramiento de la parte superior del cuerpo (cabeza, hombros, brazos, manos y tronco, movimientos circulares y estiramiento), y la parte inferior del cuerpo (cadera, piernas y pies), se solicitará a los niños y las niñas tomar un tapete de yoga e ubicarse en el espacio en iniciar estiramiento. Seguramente se armaron dos hileras de niños y niñas para realizar ejercicios de equilibrio y concentración trasladando de un lugar a otro una pelota (la instrucción es no dejarla caer, siendo paciente y prudente), posterior en parejas llevarán una pelota de un extremo a otro uniendo sus brazos y esta quedará encima de ellos (controlando el cuerpo, concentración, trabajo en equipo y control de velocidad). Finalmente, ejercicio de respiración y limpieza corporal.
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación y seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo cognitivo mediante la discriminación visual y auditiva, el reconocimiento de semejanzas y diferencia, estimulando la atención sostenida y la memoria a corto plazo, al mismo tiempo, fortalecer la coordinación motora gruesa y fina a través de desplazamientos controlados, agarre y manipulación de las fichas, el pensamiento lógico inicial y la asociación de imágenes.	**CLASIFICACIÓN POR ANIMAL Y COLOR** Se inicia la actividad presentando a los niños la caja del dominó "Jungla", despertando su interés al observar las figuras de animales, se les invita a sentarse en semicírculo para explorar las fichas y nombrar libremente los animales que reconocen, se les muestra cómo agrupar por semejanza, primero, por ejemplo, todas las fichas con leones, luego, propone clasificar también por color de fondo, explicando que cada ficha puede tener más de un criterio, las fichas se ubican en diferentes puntos del salón para que cada niño, por turnos, se desplace caminando, saltando en un solo pie o arrastrándose como un animal, para recogerlas y llevarlas al grupo correspondiente, durante la clasificación, se refuerza el lenguaje preguntando ¿Qué animal es este?, ¿Qué sonido hace?, fomentando la imitación de rugidos, bramidos o chillidos, la actividad concluye con una breve conversación reforzando la memoria de lo aprendido y resaltando la importancia de la observación y la participación activa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, domino didáctico.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños escuchan y cantan una canción sobre la amistad "Los amigos del jardín". luego imitan con movimientos o gestos las palabras del canto. Se resalta la expresión corporal y la alegría compartida.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 17 AL 21 DE NOVIEMBRE

LUNES 17 FESTIVO

MARTES 18

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron de manera muy espontánea y alegre, compartiendo entre ellos aquello que les genera felicidad y escuchando con atención las ideas de sus compañeros, al recibir la plastilina, cada uno se concentró en moldear sus propias frutas de la felicidad, explorando colores, formas y texturas mientras expresaban lo que sentían, se observó cómo colaboraban entre sí, pidiendo apoyo, mostrando sus avances y celebrando los de los demás, al finalizar, cada niño entregó su creación a un compañero, gesto que realizaron con entusiasmo y cariño, fortaleciendo el valor de la amistad y demostrando empatía al reconocer y valorar las emociones del otro.
BLOQUE I	**EXPLORANDO TUS SENTIDOS**	**EJE:** Encuentro sensorial **PROCESO:**	Durante la experiencia, los niños participaron con gran disposición desde el inicio, respondiendo con entusiasmo a las canciones y realizando movimientos espontáneos que mostraban su alegría y seguridad, al recibir el aceite aromático, cada uno extendió sus manos con curiosidad, frotándolas lentamente mientras



PJD		Relajación **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	exploraban el aroma y comentaban entre ellos lo que percibían, siguieron el ritmo marcado, respirando de manera tranquila y acompañando a la docente con gestos de concentración, cuando inició la melodía suave, los niños permitieron con confianza el masaje en sus manos, observando con atención sus dedos, tocando su propia piel y comparándola con la de sus compañeros, se notó cómo se relajaban, disfrutaban la sensación y reconocían sus manitos con interés, generando un ambiente de calma, exploración sensorial y bienestar compartido. **Ian:** Participó con entusiasmo desde el inicio, siguiendo cada movimiento con atención, mostró gran curiosidad al explorar el aroma en sus manos y mantuvo una respiración tranquila, evidenciando buena disposición para la relajación sensorial. **Daniel:** Se involucró de manera activa, disfrutando especialmente las canciones y los movimientos iniciales, durante el masaje, observó sus manos con interés y se mantuvo calmado, demostrando sensibilidad y concentración en la experiencia.  **Martina:** Respondió con alegría a la actividad, frotando sus manos con dedicación y comentando con sus compañeros lo que percibía, durante la melodía suave, se mantuvo relajado y receptivo, mostrando comodidad y seguridad en el contacto sensorial.
BLOQUE II **PJD**	**EL COLOR DE LAS EMOCIONES “LA ALEGRÍA**	**EJE:** Encuentro sensorial **PROCESO:** Emoción de la alegría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la jornada, los niños se mostraron muy atentos desde el momento en que inició el video, observando cada escena con interés y comentando espontáneamente lo que reconocían como “alegría”, al abrirse el espacio de diálogo, participaron con libertad, mencionando situaciones que les hacen sentir felices y escuchando con curiosidad las experiencias de sus compañeros, más adelante, al recibir su hoja, escogieron con seguridad los colores que para ellos representaban la alegría, expresando sus preferencias y explicando sus elecciones, mientras dibujaban la carita feliz, lo hicieron con dedicación y creatividad, algunos decorando con trazos más suaves y otros agregando detalles propios, a lo largo de la actividad, mantuvieron una actitud entusiasta, compartiendo risas, comparando sus trabajos y reconociendo la emoción de la alegría en sus propias creaciones y en las de los demás, fortaleciendo así su expresión emocional y la interacción positiva entre el grupo. **Santiago:** Observó el video con mucha atención y participó activamente en la conversación sobre la alegría, escogió con seguridad su color favorito y dibujó su carita feliz con entusiasmo, mostrando buena expresión emocional.

			Emy: Compartió de forma espontánea lo que le hace sentir alegría y escuchó con interés a sus compañeros, escogió cuidadosamente su color y decoró su emoji con dedicación, demostrando sensibilidad y creatividad.  **Andrés:** Se mostró muy participativo, comentando lo que veía en el video y hablando con claridad sobre lo que le genera felicidad, realizó su dibujo con concentración, agregando detalles propios que reflejaron su comprensión de la emoción trabajada.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños se organizaron de manera espontánea en pequeños grupos, conversando entre ellos para decidir qué materiales usar y cómo ubicarlos, cada uno aportó ideas, desde elegir los bloques hasta proponer dónde colocar los animales o las zonas de cultivo, mostrando iniciativa y creatividad, a medida que avanzaban, se escuchaban mutuamente, esperaban su turno para agregar piezas y celebraban los aportes de sus compañeros.

MIERCOLES 19

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños se mostraron muy interesados en explorar las fichas de colores, seleccionándolas, comparándolas y organizándolas según sus preferencias, con entusiasmo empezaron a disponerlas en el piso o sobre la mesa para formar figuras que, según ellos, representaban a sus amigos o momentos que habían compartido juntos, mientras creaban, conversaban espontáneamente sobre los colores que elegían y comentaban cómo, al unir ciertos tonos, aparecían otros nuevos, esta interacción favoreció un ambiente de colaboración, donde se escuchaban entre ellos, intercambiaban fichas y reconocían la diversidad de ideas y formas que cada compañero aportaba.
BLOQUE I	**¡CONOCIENDO EL FANTÁSTICO MUNDO DEL**	**EJE:** Me expreso imagino y disfruto	Durante la jornada, los niños mostraron gran disposición para escuchar el cuento, manteniéndose atentos y participando activamente cada vez que se les formulaban preguntas, respondieron con entusiasmo, compartiendo ideas, anticipando lo que podría suceder y relacionando los personajes con experiencias propias, a medida



PJD	**NUNCA-JAMÁS!**	**PROCESO:** Género narrativo, cuento **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	que avanzaba la narración, muchos levantaban la mano para aportar sus interpretaciones, mientras otros señalaban detalles del cuento que les llamaban la atención, al presentarles las imágenes, los niños se desplazaron con curiosidad para observarlas de cerca, analizaron cada una, comentaron entre ellos y expresaron en voz alta lo que recordaban de la historia, algunos compararon las ilustraciones entre sí para asegurarse de elegir la correcta, mientras otros explicaban las razones de su elección, la mayoría mostró seguridad al tomar decisiones, evidenciando comprensión y apropiación del relato, en conjunto, participaron de manera dinámica, respetuosa y motivada, demostrando interés por comprender y reconstruir la historia de Peter Pan a partir de lo escuchado.  **Mariana:** Se mantuvo atenta durante todo el cuento y participó levantando la mano para responder, al escoger las imágenes, analizó con calma cada opción y seleccionó con seguridad la que correspondía al relato, mostrando buena comprensión. **David:** Escuchó con interés y realizó comentarios espontáneos sobre los personajes, durante la selección de imágenes, pidió revisarlas varias veces antes de decidir, demostrando esfuerzo por recordar y relacionar lo escuchado con lo observado. **Mathias:** Mostró entusiasmo al responder las preguntas del cuento y disfrutó comentando detalles que recordaba, al elegir las imágenes, actuó con rapidez y precisión, evidenciando que comprendió las escenas principales de la historia.
BLOQUE II **PJD**	**LA TORTUGUITA ESTÁ TRISTE**	**EJE:** Comunicación asertiva **PROCESO:** Lectura de contextos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la jornada, los niños se acomodaron en el círculo con disposición y curiosidad hacia el muñeco que introducía la historia, desde los primeros momentos del cuento, comenzaron a expresar sus ideas, levantando la mano para compartir lo que pensaban que sentía la tortuguita y por qué podía estar triste, muchos comentaban espontáneamente situaciones similares que habían observado o vivido, a medida que avanzaba la narración, los niños intervenían con mayor seguridad, describiendo gestos, actitudes y emociones que identificaban en el personaje, cuando llegó el momento de trabajar con las fichas de emociones, se mostraron motivados por organizarlas y compararlas entre sí, cada uno fue seleccionando la imagen que reconocía como tristeza, explicando brevemente por qué la había elegido, algunos lo hicieron observando los ojos, otros la boca o la postura, demostrando atención al detalle y capacidad para reconocer señales emocionales, la participación se mantuvo activa en todo momento, conversaban entre ellos, buscaban apoyo para verificar sus elecciones y compartían sus reflexiones con entusiasmo, fortaleciendo así la identificación emocional y la expresión de sus propias ideas.

			Dariel: Participó activamente dando hipótesis sobre la tristeza de la tortuguita y relacionándola con situaciones propias, durante el armado de las fichas, identificó la emoción con seguridad y mostró buena atención a los detalles. **Evelyn:** Escuchó atentamente el cuento y levantó la mano varias veces para compartir lo que creía que sentía el personaje, al trabajar con las fichas de emociones, clasificó con cuidado y logró reconocer la tristeza sin dificultad.  **Mia:** Se mostró muy interesada en el muñeco, acercándose para observar su expresión y comentar lo que notaba, en el momento de identificar la emoción, seleccionó rápidamente la ficha correcta, demostrando comprensión y participación activa.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños se desplazaron por los rincones con entusiasmo, observando los juguetes y fichas para decidir cómo organizarlos, en pequeños grupos conversaban entre ellos para acordar si debían clasificar por color o por forma, mostrando iniciativa y cooperación, mientras avanzaban, se ayudaban mutuamente a completar las canastas, celebrando cuando lograban ordenar un conjunto, la mayoría asumió su tarea con responsabilidad, demostrando disposición para colaborar y mantener el espacio organizado.

JUEVES 20

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños tomaron los muñecos y peluches con entusiasmo, creando pequeñas escenas en las que simulaban ayudar, consolar o acompañar a un "amigo", mientras representaban estas situaciones, conversaban entre ellos sobre lo que ocurría y proponían distintas formas de apoyar al personaje que lo necesitaba, algunos niños imitaban gestos de consuelo, otros buscaban soluciones para "resolver el problema" del muñeco, mostrando iniciativa y sensibilidad.
BLOQUE I	**CONOCIENDO QUE ES YOGA**	**EJE:** Yoga	Durante la jornada, los niños permanecieron atentos mientras observaban las imágenes de las diferentes posturas, señalando aquellas que les llamaban la atención y comentando entre ellos cómo podrían intentarlas, cada vez que uno era invitado a pasar al centro, lo hacía con entusiasmo, mirando la imagen con



PJD		**PROCESO:** Control Personal **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	concentración e imitando la postura con apoyo de la docente, los compañeros seguían el proceso con curiosidad, algunos animaban al niño del centro y otros intentaban reproducir la posición desde sus sillas, en el ejercicio de respiración, los niños escucharon con calma las indicaciones, llevando las manos al pecho o al abdomen y siguiendo el ritmo sugerido, muchos cerraban los ojos, otros miraban a la docente para asegurarse de hacerlo bien, mostrando disposición, interés y una participación activa y respetuosa en todo el proceso.
			Emy: Observó las posturas con interés y comentó cuáles quería intentar, al pasar al centro, imitó la posición con disposición y mantuvo buena concentración durante el ejercicio de respiración.  **Ian:** Mostró entusiasmo al señalar las imágenes y fue participativo al intentar reproducir las posturas desde su silla, durante la respiración, siguió las indicaciones con calma y atención. **Daimelys:** Aceptó pasar al centro con alegría, esforzándose por imitar la postura mostrada, se mantuvo tranquila durante la respiración, siguiendo el ritmo indicado por la docente.
BLOQUE II **PJD**	**EL DEDITO QUE PINTA**	**EJE:** Sensibilización y apreciación estética **PROCESO:** Percepción del arte a través de los sentidos. **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante la experiencia, los niños se mostraron muy curiosos al recibir la pintura en sus dedos, observando con atención cómo el color se extendía y comparando la sensación entre ellos. Muchos comentaban lo suave o frío que sentían, mientras otros experimentaban presionando la palma o realizando movimientos distintos para ver cómo cambiaba la huella. Al estampar sus dedos, lo hacían con entusiasmo, esperando ver el resultado y mostrando sus marcas de color a los compañeros, cuando apareció el personaje del "señor sol", los niños participaron activamente, respondiendo a la historia con gestos, expresiones y comentarios espontáneos. Con la llegada del segundo color, exploraron nuevas combinaciones, mezclando, comparando tonos y creando nuevas huellas con interés. Durante la improvisación narrativa, aportaron ideas, mencionaron lo que imaginaban y dieron vida al personaje a través de sus intervenciones, manteniéndose involucrados y disfrutando del momento creativo.



		Juego	**Maithe:** Exploró la pintura con mucha curiosidad, probando diferentes presiones en su mano para ver cómo quedaba la huella. Mostró entusiasmo al participar en la historia, siguiendo al personaje con atención.  **Anthony:** Se involucró activamente en la experiencia táctil, comentando la sensación de la pintura y repitiendo la huella varias veces. Durante la narración, escuchó con interés y reaccionó con expresiones y gestos. **Daniel:** Observó con detalle cómo cambiaba el color en su dedo y estampó su huella con precisión. Participó en la historia aportando ideas espontáneas sobre el personaje, mostrando buena comprensión del momento.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños recibieron sus "frutas imagen" con entusiasmo, observándolas y comentando entre ellos el valor que les correspondió, cada uno compartió ejemplos sencillos de cómo practica ese valor en el aula, hablando con espontaneidad y escuchando a sus compañeros, luego, se acercaron a la canasta para depositar sus frutas, algunos haciéndolo con orgullo y otros explicando por qué ese valor era importante para ellos, en todo momento mostraron disposición para reflexionar y expresar sus emociones de manera auténtica.

VIERNES 21

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron de manera activa desde el momento en que ingresaron al salón, mostrando disposición para conversar y compartir ideas, durante el diálogo, cada uno expresó espontáneamente lo que entendía por honestidad, aportando ejemplos de situaciones que viven en el aula y en casa, se escuchaban entre ellos con atención, respetando los turnos para hablar y mostrando interés por las ideas de sus compañeros, algunos niños hicieron preguntas para comprender mejor el valor, mientras otros relacionaron la honestidad con acciones cotidianas, demostrando reflexión y participación consciente.
BLOQUE I	**YO CONTROLO MI CUERPO**	**EJE:** Armonización integral	Los niños y niñas participaron con entusiasmo desde el inicio, tomando sus tapetes de yoga de manera ordenada y ubicándose en el espacio asignado, durante los estiramientos, siguieron las indicaciones con atención, imitando los movimientos propuestos y ajustando sus posturas cuando notaban que algún compañero lo hacía



PJD		**PROCESO:** Control postural **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	diferente, demostrando observación y autocontrol, mientras avanzaban con los ejercicios, se mantuvieron concentrados, moviendo su cuerpo con precaución e intentando coordinar cada gesto para mantenerse en equilibrio, cuando se formaron las hileras, los niñas asumieron el reto de trasladar la pelota con gran disposición, algunos avanzaban lentamente para evitar que cayera, mientras otros se motivaban mutuamente para mantener la concentración y completar el recorrido, se escuchaban expresiones de ánimo entre ellos, y muchos celebraban cuando lograban llegar al otro extremo sin dificultades, en el ejercicio por parejas, evidenciando control, calma y disposición para finalizar la actividad de manera armoniosa.
			Valeri: Participó con disposición, siguiendo los estiramientos con atención y ajustando sus movimientos cuando era necesario, durante el traslado de la pelota mostró buen equilibrio y paciencia, y en el trabajo en pareja mantuvo una actitud colaborativa y concentrada. **Maithe:** Realizó los ejercicios con entusiasmo, imitando con precisión los movimientos de estiramiento, en el recorrido con la pelota se mostró cuidadosa y constante, y en pareja logró coordinarse bien, regulando su ritmo y manteniendo el control corporal. **Santiago:** Inició la actividad muy motivado, realizando los estiramientos con energía y concentración, en la hilera avanzó con seguridad sin dejar caer la pelota, y en el ejercicio en pareja demostró cooperación, ajustando sus movimientos para lograr el objetivo común. 
BLOQUE II **PJD**	**CLASIFICACIÓN POR ANIMAL Y COLOR**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación y seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños y niñas mostraron gran interés desde el primer momento, acercándose curiosos a observar las fichas y comentando entre ellos los animales que iban reconociendo, mientras estaban sentados en semicírculo, participaron activamente nombrando las imágenes, compartiendo lo que sabían y comparando sus ideas con las de sus compañeros, al comenzar la clasificación, se mantuvieron atentos a los detalles, observando cuidadosamente cada ficha antes de decidir a qué grupo debía ir, demostrando concentración y capacidad de análisis, durante los desplazamientos, los niños asumieron el papel con entusiasmo, algunos caminaban con pasos suaves, otros saltaban en un solo pie y varios imitaban movimientos de animales, lo que generó risas y motivó aún más la participación, en cada turno, se vio cómo seleccionaban la ficha con intención, la miraban con detenimiento y la llevaban al lugar correspondiente, validando su elección con seguridad, al



			responder preguntas sobre los animales, interactuaron con soltura, mencionando nombres, sonidos y características, enriqueciendo el intercambio verbal.
			Daniel: Participó con entusiasmo, identificando animales con precisión y clasificando las fichas con atención al detalle, durante los desplazamientos mostró iniciativa y seguridad, llevando cada ficha al grupo correcto y explicando su elección con claridad.  **Mia:** Se mantuvo concentrada durante toda la actividad, nombrando animales con confianza y observando cuidadosamente los colores antes de clasificar, en los recorridos participó con alegría. **David:** Mostró especial interés por reconocer los animales y describir sus sonidos, en la clasificación actuó con intención, verificando cada ficha antes de ubicarla en su grupo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas participaron con entusiasmo desde el momento en que comenzó la canción, prestando atención a la letra y siguiendo el ritmo con naturalidad, a medida que avanzaba el canto, se unieron con voces claras y alegres, mostrando seguridad y disfrute al interpretar cada parte, muchos acompañaron la melodía con sonrisas y miradas de complicidad hacia sus compañeros, evidenciando un ambiente de confianza y conexión, cuando se invitó a realizar gestos y movimientos.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 24 AL 28 DE NOVIEMBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Fomentar en los niños y las niñas el espíritu navideño a través de la narración de historias que promuevan valores como la solidaridad, el compañerismo y la alegría compartida.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Para el día de hoy los niños y niñas realizarán una actividad de bienvenida llamada "Cantemos la Navidad". Iniciaremos cantando juntos un villancico corto y alegre, acompañando con palmas o movimientos				

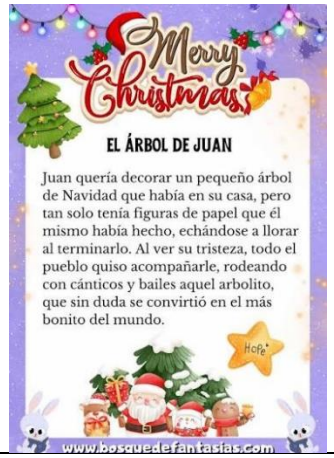


sencillos. La actividad consiste en disfrutar el ritmo, seguir las acciones y saludar a los compañeros con gestos de alegría, fortaleciendo la expresión corporal y el espíritu navideño al iniciar el día.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de manos y el baño diario, esencial para evitar la propagación de bacterias, y malos olores.				
LUNES 24	**BLOQUE** **II, III** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS Y PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **SOLIDARIDAD, INCENTIVACIÓN DE VALORES** **ACTIVIDAD RECTORA: ARTE Y LITERATURA**	Fomentar en los niños y niñas el espíritu navideño mediante una experiencia artística colectiva inspirada en el cuento *"El árbol de Juan"*, que les permita reconocer la importancia de la solidaridad, la unión y el amor como los verdaderos valores de la Navidad, más allá de los adornos o los regalos materiales.	**"EL ÁRBOL MÁS BONITO DEL MUNDO"** Durante esta jornada, los niños y niñas se reunirán en un espacio amplio para participar en la experiencia pedagógica titulada **"El árbol más bonito del mundo"**, inspirada en el cuento *"El árbol de Juan"*. Este ejercicio lúdico busca fomentar la empatía, la cooperación y la creatividad, resaltando la importancia de compartir con los demás y valorar aquello que se hace con amor. **EXPERIENCIA INICIAL:** Se dará la bienvenida al grupo y los invitará a sentarse en círculo. Se comenzará con una breve conversación sobre la Navidad, preguntando qué significa para ellos y qué cosas les hacen sentir felices durante esta época. Luego, se narrará el cuento *"El árbol de Juan"*, apoyándose con imágenes o una pequeña dramatización para captar la atención de los niños. Al finalizar la lectura, se abrirá un breve diálogo sobre el mensaje del cuento, resaltando que la verdadera belleza no está en lo material, sino en la unión, la amistad y los gestos de cariño. **EXPERIENCIA CENTRAL**, Teniendo en cuenta la cantidad de niños que habrá en el salón se dividirán en pequeños grupos entre diez y quince integrantes, cada uno acompañado por una maestra o auxiliar. A cada grupo se le entregarán materiales sencillos como papeles de colores y fomi, pegante y marcadores para crear adornos navideños: estrellas, corazones, campanas o muñecos. Mientras elaboran sus figuras, los niños compartirán ideas sobre qué mensaje quieren dejar en su adorno: amor, amistad, alegría o esperanza. Una vez terminadas las decoraciones, los grupos regresarán al punto de encuentro y, uno a uno, se acercarán para



colocar sus creaciones en un gran árbol ubicado en el centro del espacio. Durante este momento se reproducirá música navideña, generando un ambiente alegre y colaborativo donde todos puedan apreciar cómo el árbol se llena de color y significado.

CIERRE: todos los niños y niñas se reunirán alrededor del árbol decorado para contemplar el resultado de su trabajo conjunto. Las maestras los invitarán a reflexionar sobre lo vivido, destacando que, al igual que el pueblo acompañó a Juan, ellos también construyeron algo hermoso cuando decidieron hacerlo juntos. Se realizará una ronda o se entonará un villancico como símbolo de unión y alegría compartida. Para finalizar, se tomará una fotografía grupal junto al árbol, que quedará expuesto como "El árbol de la esperanza", recordando a todos que lo más valioso de la Navidad es lo que se comparte desde el corazón.



MATERIALES: Recursos humanos, foami escrachado, cartulina, escarcha, pegante, cinta, crayolas, temperas y marcadores.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar los dientes todos los días.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para finalizar se realizará la actividad **"Mi carita del buen trato":** La docente mostrará imágenes de caritas felices y tristes, explicando que representan cómo nos sentimos según el trato recibido. Luego se conversará con ejemplos



sencillos (cuando me ayudan, cuando me gritan, cuando compartimos juguetes) y los niños elegirán la carita que corresponda. Después, cada uno elaborará su propia carita pegando una imagen en un palito de paleta y decorarla. Para cerrar, compartirán cuál fue la carita que hicieron y conversarán sobre las acciones que generan sonrisas y bienestar en casa y en el jardín, motivando siempre al buen trato.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: En el día de hoy colocaremos diferentes canciones de Navidad y conversaremos con los niños y niñas sobre el significado que esta celebración tiene para cada uno. Luego, realizaremos la dinámica **"Lluvia de abrazos"**, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos, promover la unión y relacionar este gesto con el verdadero sentido de la Navidad: compartir, amar y valorar a quienes nos rodean.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MARTES 25	**BLOQUE** **II, III** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS Y PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **NARRACION** **ACTIVIDAD RECTORA** **LITERATURA**	Fomentarla imaginación, la escucha atenta y la comprensión de historias navideñas a través de la dramatización.	**RUDOLFO EL RENO** **BIENVENIDA:** En el encuentro del día de hoy, los niños y niñas ingresarán al espacio del comedor, donde serán recibidos con **alegres canciones navideñas** que llenarán el ambiente de magia y entusiasmo. Al observar el lugar, notarán que está **decorado con gorros navideños de diferentes colores** y una **nariz de reno** dibujada en el tablero, despertando su curiosidad e interés por descubrir lo que sucederá en esta jornada especial. **ACTIVIDAD CENTRAL:** La docente presentará a un **personaje escénico** que acompañará la historia del día: **Rudolfo, el reno**. A través de una narración vivencial y expresiva, Rudolfo contará que ha **perdido su gorro de Navidad** y ha decidido emprender un viaje hasta el **Polo Sur**, enfrentando diferentes desafíos en su búsqueda. Durante la historia, sus amigos lo ayudan a encontrarlo, pero finalmente **Rudolfo descubre que la verdadera**



				magia de la Navidad no está en un gorro, sino en **el amor, la amistad y la alegría de compartir** con quienes queremos. Este mensaje permitirá reflexionar junto a los niños y niñas sobre **el valor de la unión, la solidaridad y la amistad** en esta época especial. **CIERRE:** Al finalizar la historia, se invitará a los niños y niñas a **cantar canciones navideñas** que refuercen el espíritu festivo y la alegría del grupo. Para concluir el encuentro, se compartirá una **gomita como símbolo de unión y dulzura**, recordando que lo más importante de la Navidad es **compartir con amor** y disfrutar juntos de los pequeños momentos.
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA Al finalizar la actividad, se entregará a cada niño y niña una hoja a manera de carta, la cual será guardada en un sobre. Allí, cada uno realizará un dibujo que represente aquello que más anhela en esta Navidad, expresando sus deseos y sentimientos de forma creativa y significativa.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MIERCOLES 26 JORNADA PEDAGOGICA

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy consistió en una actividad creativa donde, utilizando fichas de diferentes colores, los niños elaboraron figuras alusivas a la Navidad que representaban a sus amigos, durante el desarrollo, los pequeños demostraron entusiasmo al elegir los colores y combinar las piezas, expresando con alegría la forma en que imaginan la época navideña y a quienes comparten con ellos momentos especiales.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
JUEVES 27	**BLOQUE** **II, III** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS Y PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **NARRACION** **ACTIVIDAD RECTORA**	Fomentarla imaginación, la escucha atenta y la comprensión de historias navideñas a través de la presentación de sombras chinescas	**BIENVENIDA:** Se recibe a los niños con música navideña y un ambiente decorado con elementos alusivos a la Navidad, en el centro del salón hay una pequeña mesa con una galletita de juguete, copos de algodón y un muñeco de nieve, se dialoga brevemente sobre la Navidad, preguntando a los niños qué cosas les hacen felices en esta época, luego, se les cuenta que hoy conocerán a una galletita mágica que cobró vida en una panadería y vivió una hermosa aventura. **ACTIVIDAD CENTRAL:** Se presenta el cuento "La Galletita de Navidad" utilizando títeres que representan a la galletita de jengibre y al muñeco de nieve, a medida que la historia avanza, se les da vida a los personajes con voces alegres y gestos expresivos, invitando a los niños a participar con movimientos, risas y respuestas sencillas: "¿Qué creen que hará la galletita?", "¿Cómo saluda al muñeco de nieve?", los niños disfrutan la narración con atención y entusiasmo, mostrando curiosidad por los personajes y reaccionando con alegría ante los momentos divertidos del cuento, se refuerza durante el relato valores como la amistad, la cooperación y la importancia de compartir momentos felices.



			CIERRE: Al finalizar el cuento, se invita a los niños a aplaudir a los personajes y agradecerles por la visita, luego, realizan un pequeño juego de imitación donde todos se convierten en "galletitas de Navidad", moviéndose y saludando con alegría, para cerrar, se canta una canción navideña corta y los niños expresan lo que más les gustó del cuento, finalizando la actividad en un ambiente de alegría y unión. 
	MATERIALES: Recursos humanos, títeres, titiritero.		

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar Se colocan juguetes y fichas en diferentes rincones del aula, en pequeños grupos, los niños ayudan a "recoger la cosecha de juguetes", clasificándolos por forma o color, se refuerza el valor de la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: La jornada iniciará con una cálida bienvenida llena de alegría y entusiasmo para motivar a los niños a comenzar el día con energía positiva. A continuación, se realizará una breve oración o momento de gratitud, invitándolos a disponerse con buena actitud para aprender y compartir. Luego, se cantarán algunos villancicos promoviendo la participación activa entre todos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, se organizará a los niños en fila para ir al baño y realizar el control de esfínteres, asegurándose de lavar bien las manos con agua y jabón. En este momento se explicará la importancia de la higiene para evitar enfermedades. Luego, en el comedor, se conversará sobre el valor del desayuno y la importancia de consumir frutas y alimentos saludables que brinden energía, fortalezcan el cuerpo y ayuden a mantenerse activos y sanos.

VIERNES 28	**BLOQUE** **II, III** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS Y PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** NARRACIÓN **PROCESO** DRAMATIZACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** LITERATURA	Fomentar la expresión oral, corporal y emocional de los niños a través de la dramatización "La estrella viajera", promoviendo la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de la imaginación en un ambiente lúdico y navideño.	**DRAMATIZACIÓN LA ESTRELLA VIAJERA** **Bienvenida:** Los niños serán recibidos con un saludo cordial, invitándolos a sentarse para seguidamente cantar villancicos acompañados con instrumentos como panderetas y maracas. **Actividad central:** La docente les contará que conocerán la historia **"LA ESTERELLA VIAJERA"** a través de una dramatización. Para ello, se contará con la participación de los niños y niñas del grupo PVC y escenografía. (**Cierre:** Al finalizar, todos cantarán juntos un villancico para reforzar el ambiente navideño. Posteriormente, se invitados a seguir a sus aulas de manera organizada. 
	MATERIALES: Niños disfrazados de duendes, escenografía, personaje Santa Claus, narrador, parlante.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. En este espacio, se solicitará a cada niño y niña que se organicen en fila para realizar la correspondiente visita al baño, donde llevarán a cabo el manejo del control de esfínteres y el lavado de manos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA: Finalizamos la jornada con una breve charlas con los niños y niñas sobre todo lo que hicieron en los diferentes momentos.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 24 AL 28 DE NOVIEMBRE

LUNES 24

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron de manera muy entusiasta, uniéndose rápidamente al canto del villancico y acompañándolo con palmas y pequeños movimientos corporales, muchos de ellos se animaron a marcar el ritmo con sus manos y a imitar los gestos propuestos, mostrando alegría y disposición para integrarse al grupo, a medida que avanzaba la canción, los niños saludaban a sus compañeros con sonrisas y gestos amigables, creando un ambiente de cercanía y entusiasmo, su participación fue espontánea y constante, demostrando motivación por compartir el momento y disfrutar del espíritu navideño desde el inicio de la jornada.
BLOQUE I			Durante la jornada, los niños y niñas mostraron una participación muy activa desde el inicio, al reunirse compartieron espontáneamente lo que significa para ellos la Navidad, expresando con entusiasmo recuerdos, emociones y elementos que les generan alegría en esta época, mientras escuchaban el cuento, se mantuvieron atentos, reaccionando con gestos de sorpresa y sonrisas ante los momentos más llamativos, y al finalizar, varios levantaron la mano para expresar lo que más les había



PJD			gustado y cómo entendieron el mensaje de unión y cariño, en los grupos de trabajo, los niños colaboraron de manera armoniosa: eligieron materiales, compartieron pegante, comentaron sus ideas y ayudaron a quienes tenían alguna dificultad con los recortes o los dibujos. Cada uno creó su adorno con dedicación, expresando verbalmente el mensaje que deseaban transmitir, ya fuera amor, amistad o alegría, demostrando reflexión y sensibilidad, se acercaron con emoción al gran árbol para ubicar sus creaciones, observando con orgullo cómo aportaban color y significado al espacio, la música navideña motivó movimientos espontáneos, pequeños bailes  y gestos de celebración entre ellos, en el cierre, los niños se reunieron alrededor del árbol ya decorado, observándolo con admiración mientras comentaban entre ellos cuáles adornos habían hecho y cómo juntos lograron transformarlo, participaron con alegría en la ronda y el villancico final, mostrando cohesión, entusiasmo y un fuerte sentido de pertenencia al grupo, finalmente, se organizaron para la fotografía grupal, demostrando satisfacción y orgullo por lo construido en equipo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron activamente al observar las caritas y comentar cómo se sentían en diferentes situaciones, compartiendo ejemplos sencillos y expresando sus emociones con claridad, cada uno eligió la carita que representaba su sentir y, durante la elaboración, se mostraron concentrados decorando y colaborando entre ellos al compartir materiales, al finalizar, levantaron con orgullo sus creaciones y explicaron qué acciones generan buen trato, demostrando comprensión y una participación reflexiva y entusiasta.

MARTES 25

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	BIENVENIDA		Durante la jornada, los niños y niñas escucharon con entusiasmo las diferentes canciones de Navidad, moviéndose al ritmo, tarareando melodías conocidas y compartiendo espontáneamente lo que para ellos significa esta celebración, en el momento de la "Lluvia de abrazos", participaron de manera muy afectuosa, acercándose con alegría a sus compañeros y a la docente, demostrando cariño, colaboración y apertura para fortalecer los vínculos del grupo, a través de sus gestos, palabras y sonrisas, expresaron comprensión sobre la importancia de compartir y valorar a quienes los rodean.
BLOQUE I PJD	RUDOLFO EL RENO	JE: LITERATURA PROCESO NARRACION ACTIVIDAD RECTORA LITERATURA	Desde el momento en que ingresaron al comedor, los niños y niñas se mostraron muy  atentos y emocionados al escuchar las canciones navideñas, moviéndose al ritmo, señalando los gorros decorativos y comentando entre ellos los colores que más les llamaban la atención, al ver la nariz de reno en el tablero, expresaron curiosidad, haciendo preguntas y anticipando lo que podría ocurrir, lo que generó un ambiente de expectativa y alegría colectiva, durante la presentación de Rudolfo, los niños participaron activamente escuchando la narración con gran interés, reaccionando con gestos y expresiones cada vez que el personaje enfrentaba un reto, algunos imitaban los movimientos del reno, otros comentaban entre susurros cómo podrían ayudarlo a encontrar su gorro, mostrando empatía y conexión con la historia, a medida que avanzaba el relato, muchos compartieron ideas espontáneas sobre la amistad y el cariño, relacionando lo que escuchaban con sus propias experiencias dentro del aula, al cierre, los niños cantaron con entusiasmo las canciones navideñas, siguiendo el ritmo con palmas, movimientos suaves y miradas de complicidad entre ellos. Finalmente, al recibir la gomita, participaron con alegría,

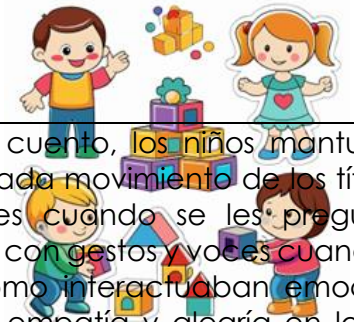


			compartiendo sonrisas y expresando agradecimiento, reforzando el ambiente de unión y afecto que caracterizó todo el encuentro.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños y niñas recibieron su hoja con gran emoción, observándola con atención antes de comenzar a dibujar, cada uno se concentró en plasmar aquello que más desea en esta Navidad, seleccionando colores, conversando espontáneamente sobre sus anhelos y mostrando sus dibujos a los compañeros con orgullo, mientras trabajaban, expresaron sentimientos, compartieron ideas y pidieron apoyo cuando lo necesitaban, demostrando iniciativa y creatividad, al guardar su carta en el sobre, lo hicieron con cuidado y entusiasmo, reflejando la importancia que le dieron a su creación y al significado especial del momento.

MIERCOLES JORNADA PEDAGOGICA

JUEVES 27

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		los niños se mostraron muy participativos y atentos, seleccionando con entusiasmo las fichas que más llamaban su interés, cada uno exploró las combinaciones de colores con libertad, comentando entre risas por qué ciertos tonos les recordaban la Navidad o a sus compañeros, mientras armaban sus figuras, compartían ideas, pedían fichas entre ellos y celebraban los resultados propios y de sus amigos, se observó cómo expresaban espontáneamente emociones y recuerdos relacionados con la época, demostrando iniciativa, creatividad y una interacción muy afectiva con el grupo. Su participación fue activa en todo momento, disfrutando el proceso y dando un significado personal a cada creación.



BLOQUE I **PJD**	**LA GALLETITA DE NAVIDAD**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **NARRACION** **ACTIVIDAD RECTORA**	Durante el cuento, los niños mantuvieron una participación activa, seguían con atención cada movimiento de los títeres, reaccionaban con risas, exclamaciones y predicciones cuando se les preguntaba qué creían que haría la galletita, y respondían con gestos y voces cuando se les invitaba a imitar saludos o movimientos, se notó cómo interactuaban emocionalmente con los personajes, demostrando curiosidad, empatía y alegría en los momentos divertidos, también compartieron comentarios entre ellos, reforzando valores de compañerismo y disfrute colectivo, en el cierre, los pequeños aplaudieron con entusiasmo y agradecieron a los personajes, mostrando conexión afectiva con la historia, en el juego de imitación, participaron  de manera espontánea, moviéndose con energía y creatividad mientras se convertían en "galletitas de Navidad", al cantar la canción final, acompañaron con palmas, movimientos y voces alegres, finalmente, expresaron con claridad qué fue lo que más les gustó, demostrando comprensión, emoción y un fuerte ambiente de unión y disfrute compartido.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños se organizaron en pequeños grupos y se desplazaron con entusiasmo hacia los diferentes rincones del aula, de manera espontánea comenzaron a seleccionar y agrupar los juguetes, comentando entre ellos las semejanzas de colores y formas, se observó cómo colaboraban, se repartían tareas y celebraban cuando completaban una clasificación, mostraron disposición para ayudar, mantuvieron una actitud responsable y trabajaron juntos con alegría, evidenciando cooperación y orden en todo el proceso.

VIERNES 28

NIVEL	NOMBRE DE LA	PROCESO /	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	EXPERIENCIA	ACTIVIDAD RECTORA	
PJD	**BIENVENIDA**		Desde el inicio, los niños respondieron a la bienvenida con sonrisas, saludos espontáneos y muestras de entusiasmo, integrándose rápidamente al ambiente positivo del salón, durante el momento de gratitud, participaron con atención, algunos expresando pequeñas palabras de agradecimiento y otros acompañando con gestos de serenidad y respeto, al comenzar los villancicos, se unieron con alegría al canto, moviéndose al ritmo, siguiendo las melodías y animando a sus compañeros a participar, creando un ambiente cálido, activo y lleno de energía colectiva.
BLOQUE I **PJD**	**DRAMATIZACIÓN LA ESTRELLA VIAJERA**	**EJE:** NARRACIÓN **PROCESO** DRAMATIZACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** LITERATURA	Desde la bienvenida, los niños participaron con entusiasmo, respondiendo a los saludos con sonrisas y acomodándose atentos en sus lugares, tomaron las panderetas y maracas con curiosidad y alegría, acompañando los villancicos con movimientos espontáneos, ritmo y voces fuertes, animándose entre ellos a seguir el  compás y compartir la música, durante la dramatización, los niños mostraron gran disposición para involucrarse: atentos a la historia, seguían con emoción cada gesto, sonido y diálogo. Los pequeños participaron en escena se desenvolvieron con seguridad, imitaron acciones, expresaron emociones y se movieron por la escenografía con interés, mientras los demás observaban con admiración y reaccionaban con risas, aplausos y comentarios emocionados, se notó un ambiente de colaboración, apoyo y participación colectiva, donde cada intervención de los niños generaba motivación en el grupo, en el cierre, todos se unieron nuevamente para cantar un villancico, acompañando la música con palmas y voces alegres, manteniendo la energía y el espíritu navideño, finalmente, respondieron de forma organizada cuando se les invitó a regresar a sus aulas, demostrando atención, disposición y respeto por las indicaciones.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Al finalizar la jornada, los niños participaron activamente en la conversación, compartiendo con entusiasmo lo que más disfrutaron y recordando cada momento vivido, levantaban la mano para intervenir, comentaban entre ellos sus experiencias y expresaban con claridad sus emociones, mostraron atención al escuchar a sus compañeros, demostrando interés, respeto y alegría por todo lo realizado durante el día.